



# **DOKUMEN EVALUASI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN TAHUN AJARAN 2023/2024**

---

**FAKULTAS KEGURUAN DAN  
ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI  
DOKTOR PENDIDIKAN**



**DOKUMEN EVALUASI**  
**CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN**  
**PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN**  
**TAHUN 2023/2024**



**PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN**  
**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**2024**

DOKUMEN EVALUASI CAPAIAN  
PEMBELAJARAN LULUSAN  
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKANTAHUN  
2023/2024

DISAHKAN

BENGKULU, 30 JUNI 2024

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN  
ILMU PENDIDIKAN



**Dr. ALEXON, M.Pd**

## KATA PENGANTAR

Dengan rendah hati, saya dengan senang hati mempersembahkan dokumen evaluasi mengenai capaian pembelajaran lulusan Program Studi Doktor Pendidikan untuk tahun akademik 2023/2024. Dokumen ini merupakan hasil dari upaya bersama dalam mengevaluasi dan menganalisis pencapaian yang telah dicapai oleh para mahasiswa selama periode tersebut.

Dalam dunia pendidikan yang terus berkembang, evaluasi capaian pembelajaran lulusan menjadi sebuah aspek penting untuk memastikan bahwa program pendidikan mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Melalui proses evaluasi ini, kami telah berusaha untuk memberikan gambaran yang komprehensif mengenai pencapaian mahasiswa dalam Program Doktor Pendidikan.

Dokumen ini mencerminkan kolaborasi antara para pengajar, staf administratif, serta kontribusi berharga dari para mahasiswa yang telah turut serta dalam perjalanan pendidikan mereka. Kami berharap hasil evaluasi ini dapat memberikan wawasan yang bermanfaat bagi pengembangan program studi ini di masa mendatang.

Terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam proses evaluasi ini. Semoga dokumen evaluasi ini dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai capaian pembelajaran lulusan Program Studi Doktor Pendidikan pada tahun akademik 2023/2024.

Hormat kami,  
Koordinator Program studi  
Doktor Pendidikan,



**Prof. Sudarwan Danim, M.Pd**

## A. RASIONALITAS

Evaluasi capaian pembelajaran lulusan (CPL) didasarkan pada mata kuliah. Tabel yang Anda minta untuk dideskripsikan tampaknya adalah kurikulum atau struktur mata kuliah untuk program pendidikan tinggi, untuk program doktor yang berfokus pada pendidikan. Tabel ini menguraikan mata kuliah yang harus diambil oleh mahasiswa selama semester tertentu, termasuk kode mata kuliah, nama mata kuliah, dan jumlah sks (sistem kredit semester) untuk setiap mata kuliah. Berikut adalah penjelasan rinciannya: No: Nomor urut mata kuliah dalam daftar. Semester: Menunjukkan di semester ke berapa mata kuliah tersebut harus diambil oleh mahasiswa. Kode MK: Kode yang unik untuk setiap mata kuliah. Nama Mata Kuliah: Judul atau topik yang akan dipelajari dalam mata kuliah tersebut. Jumlah sks: Jumlah kredit semester yang diberikan untuk mata kuliah tersebut, yang menunjukkan beban kerja atau intensitas mata kuliah. Mata kuliah yang terdaftar berkisar dari subjek yang bersifat umum seperti "Filsafat Ilmu" dan "Wawasan pedagogi dan ilmu pendidikan", hingga mata kuliah yang lebih spesifik seperti "Pengembangan Pembelajaran Sains Berbasis Lokal". Beberapa mata kuliah memiliki catatan khusus yang ditandai dengan simbol bintang (\*), menunjukkan adanya pilihan untuk mata kuliah tersebut.

## B. ANALISIS

Di akhir tabel, terdapat total jumlah sks yang harus diambil oleh mahasiswa, dalam hal ini, totalnya adalah 52 sks. Secara keseluruhan, tabel ini memberikan kerangka kerja bagi mahasiswa untuk merencanakan jalur studi mereka melalui program dan untuk memahami komitmen waktu dan usaha yang diperlukan untuk masing-masing mata kuliah.

Tabel C.1. Tabel Mata Kuliah Doktor Pendidikan Unib

No	Kode	Nama Mata Kuliah		
<b>A</b>	<b>MDK</b>	<b>Matakuliah Dasar Keahlian (MDK)</b>	<b>SKS</b>	<b>Semester</b>
1.	MDK-101	Filsafat Ilmu Lanjutan	2	I
2.	MDK-102	Wawasan Paedagogik dan Ilmu Pendidikan	3	I
3.	MDK-103	Sistem Assesmen dan Evaluasi Pendidikan	3	I
4.	MDK-104	Metodologi Penelitian Lanjutan	3	I
5.	MDK-205	Statistik Pendidikan Lanjutan	3	II
		<b>Jumlah</b>	<b>14</b>	
<b>B</b>	<b>MKIP</b>	<b>Mata Kuliah Keahlian Ilmu Pendidikan (MKIP)</b>	<b>SKS</b>	<b>Semester</b>
1.	MIP-101	Difusi Inovasi Pendidikan	3	I
2.	MIP-202	Analisis Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran	3	II
3.	MIP-203	Analisis Pengelolaan dan Kebijakan Pendidikan	3	II
4.	MIP-204	Perbandingan Sistem Pendidikan antar- Negara	3	II
5.	MIP-205	Pengembangan Kepemimpinan dan Pengambilan Keputusan	3	II
6	MIP-306	Publikasi Jurnal Internasional.	3	III
		<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	

<b>C.</b>	<b>MKAP</b>	<b>Mata Kuliah Konsentrasi Administrasi Pendidikan (MKAP)</b>	<b>SKS</b>	<b>Semester</b>
1.	MAP-301	Pengembangan Manajemen Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*)	3	III
2.	MAP-302	Pengembangan Manajemen Satuan Pendidikan Tinggi*)	3	III
3.	MAP-303	Pengembangan Sistem Informasi Manajemen dan Penjaminan Mutu Pendidikan Dasar, Menengah dan Tinggi*)	3	III
4.	MAP-304	Pengembangan Perencanaan Sekolah dan Perguruan Tinggi*)	3	III
		<b>Jumlah</b>	<b>6</b>	

<b>D.</b>	<b>MKTP</b>	<b>Mata Kuliah Konsentrasi Teknologi Pendidikan (MKTP)</b>	<b>SKS</b>	<b>Semester</b>
1.	MTP-301	Teori Belajar dan Pembelajaran *)	3	III
2.	MTP-302	Pengembangan Desain Teknologi Pembelajaran*)	3	III
3.	MTP-303	Pengembangan Model-Model dan Pendekatan dalam Pembelajaran*)	3	III
4.	MTP-304	Pengembangan Media Pembelajaran*)	3	III
		<b>Jumlah</b>	<b>6</b>	

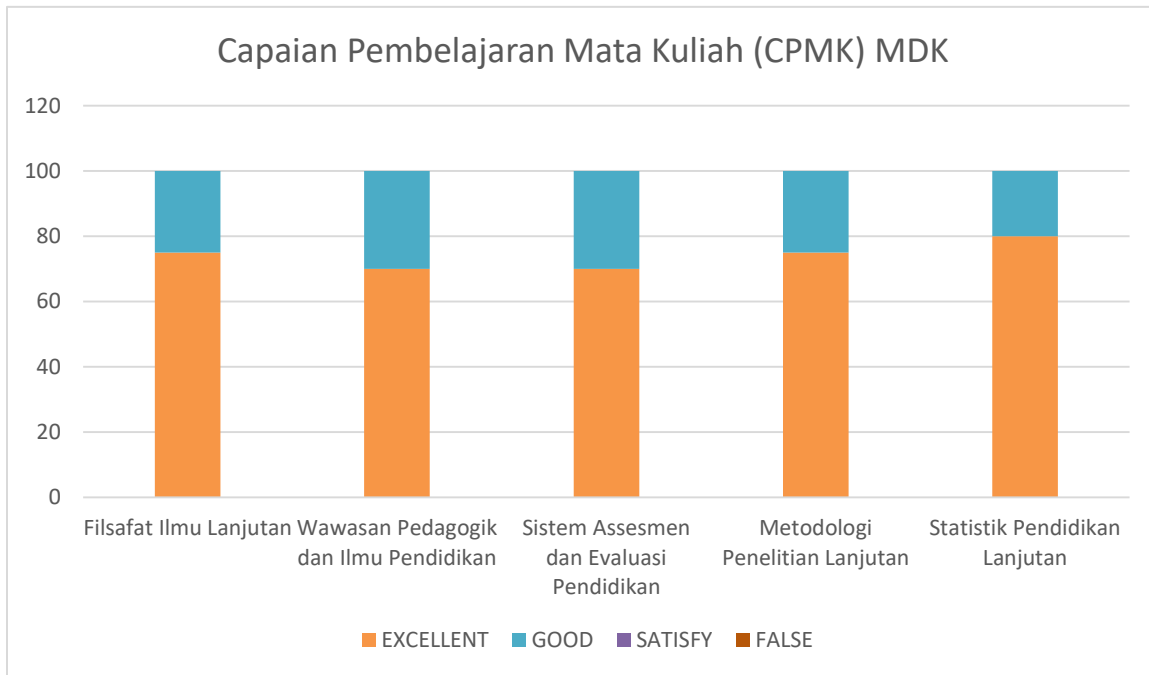
<b>E</b>	<b>MKKBK</b>	<b>Mata Kuliah Konsentrasi Bimbingan dan Konseling (MKKBK)</b>	<b>SKS</b>	<b>Semester</b>
1.	MBK-301	Pengembangan Konseling Keluarga *)	3	III
2.	MBK-302	Pengembangan Konseling Lintas Budaya*)	3	III
3.	MBK-303	Pengembangan Konseling di Masyarakat*)	3	III
4.	MBK-304	Pengembangan Konseling Instrumentasi*)	3	III
		<b>Jumlah</b>	<b>6</b>	

<b>F.</b>	<b>MKPIPA</b>	<b>Mata Kuliah Konsentrasi Pendidikan IPA (MKPIPA)</b>	<b>SKS</b>	<b>Semester</b>
1.	MPA-301	Pengembangan Materi Ajar IPA*)	3	III
2.	MPA-302	Pengembangan Desain dan Model Inovatif Pembelajaran IPA*)	3	III
3.	MPA-303	Pengembangan Pembelajaran Sain Berbasis Lokal*)	3	III
4.	MPA-304	Pengembangan IPA dan Pembudayaan karakter*)	3	III
		<b>Jumlah</b>	<b>6</b>	

<b>G.</b>	<b>MKPIPS</b>	<b>Mata Kuliah Konsentrasi Pendidikan IPS (MKPIPS)</b>	<b>SKS</b>	<b>Semester</b>
1.	MPS-301	Pengembangan Desain dan Model Inovatif Pembelajaran IPS*)	3	III
2.	MPS-302	Permasalahan Sosial dan Sosiologi - Antropologi. *)	3	III
3.	MPS-303	Permasalahan Sosial dan IPS Sejarah*)	3	III
4.	MPS-304	Permasalahan Sosial dan IPS SMP*)	3	III
5.	MPS-305	Permasalahan Sosial dan IPS SD*)	3	III

		<b>Jumlah</b>	<b>6</b>	
<b>H.</b>	<b>MKPBSI</b>	<b>Mata Kuliah Konsentrasi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (MKPBSI)</b>	<b>SKS</b>	<b>Semester</b>
1.	MBI-301	Analisis Wacana Lanjutan*)	3	III
2.	MBI-302	Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia*)	3	III
3.	MBI-303	Isu-isu Baru Tentang Pengajaran Bahasa*)	3	III
4.	MBI-304	Analisis Wacana Kritis*)	3	III
		<b>Jumlah</b>	<b>6</b>	
<b>I.</b>	<b>MKPBI</b>	<b>Mata Kuliah Konsentrasi Pendidikan Bahasa Inggris (MKPBI)</b>	<b>SKS</b>	<b>Semester</b>
1.	MIG-301	Analisis Wacana Lanjutan*)	3	III
2.	MIG-302	Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Inggris*)	3	III
3.	MIG-303	New Issues About Teaching and Learning of English*)	3	III
4.	MIG-304	Critical Discourse Analysis*)	3	III
		<b>Jumlah</b>	<b>6</b>	
<b>J.</b>	<b>MKPMAT</b>	<b>Mata Kuliah Konsentrasi Pendidikan Matematika (MKPMAT)</b>	<b>SKS</b>	<b>Semester</b>
1.	MAT-301	Studi Pengembangan Pembelajaran Matematika*)	3	III
2.	MAT-302	Studi Sumber Pembelajaran Matematika*)	3	III
3.	MAT-303	Kajian Matematika Sekolah dasar*)	3	III
4.	MAT-304	Kajian Matematika Sekolah Menengah*)	3	III
5.	MAT-305	Kajian Matematika Perguruan Tinggi*)	3	III
		<b>JUMLAH</b>	<b>6</b>	
<b>K.</b>	<b>MKPAUD</b>	<b>Mata Kuliah Konsentrasi PAUD (MKPAUD)</b>	<b>SKS</b>	<b>Semester</b>
1.	MUD-301	Manajemen Organisasi Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengembangan Anak Usia Dini*)	3	III
2.	MUD-302	Pengkajian Teori Perkembangan Anak Usia Dini dan Aplikasinya dalam Pembelajaran*)	3	III
3.	MUD-303	Pengkajian Pembelajaran dan Evaluasi Kebutuhan Khusus Anak Usia Dini*)	3	III
4.	MUD-304	Teori Bermain dan Aplikasinya pada Anak Usia Dini*)	3	III
		<b>JUMLAH</b>	<b>6</b>	
<b>L.</b>	<b>MIP</b>	<b>Disertasi</b>	<b>SKS</b>	<b>Semester</b>
1.	MIP- 407	Ujian Komprehensif	2	IV
2.	MIP- 408	Seminar Proposal Disertasi	2	IV
3.	MIP- 509	Disertasi	10	IV-XIV
		<b>Jumlah</b>	<b>14</b>	
<b>Jumlah Keseluruhan</b>			<b>52</b>	
<b>M.</b>	<b>MMA</b>	<b>Mata Kuliah Matrikulasi</b>		
1.	MMA-101	Landasan Pendidikan	2	1
2.	MMA-102	Kurikulum dan Pembelajaran	2	1
		<b>Jumlah</b>	<b>4</b>	

Evaluasi capaian kinerja juga didasarkan pada hasil ketercapaian CPL pada satu tahun angkatan untuk dianalisis keberhasilan program kerja dan tujuan program studi yang ada di prodi. Pada tahun 2023 telah dilakukan evaluasi CPL. Berikut hasil telaah CPL di Program Studi Doktor Pendidikan Universitas Bengkulu: Untuk mata kuliah keahlian skor rata-rata exelent mencapai 74 dan good mencapai 2 dengan patokan exelent  $\geq 70$  dan kategori good adalah  $\geq 60$ . Dari hasil ini dapat diketahui bahwa CPL terhadap visi dan misi keilmuan Program Studi Doktor Pendidikan Universitas Bengkulu sudah tercapai.



Gambar C.1 Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) MDK

Tabel C1 menggambarkan mata kuliah dasar keahlian (MDK) Bagan tersebut mencerminkan capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK) pada lima mata kuliah utama dalam kategori MDK, yang meliputi Filsafat Ilmu Lanjutan, Wawasan Pedagogik dan Ilmu Pendidikan, Sistem Asesmen dan Evaluasi Pendidikan, Metodologi Penelitian Lanjutan, dan Statistik Pendidikan Lanjutan. Secara umum, capaian pembelajaran mahasiswa didominasi oleh kategori EXCELLENT dan GOOD, menunjukkan tingkat pemahaman yang mendalam terhadap materi perkuliahan. Tidak adanya atau minimnya mahasiswa dalam kategori SATISFY dan FALSE mengindikasikan keberhasilan pembelajaran yang signifikan.

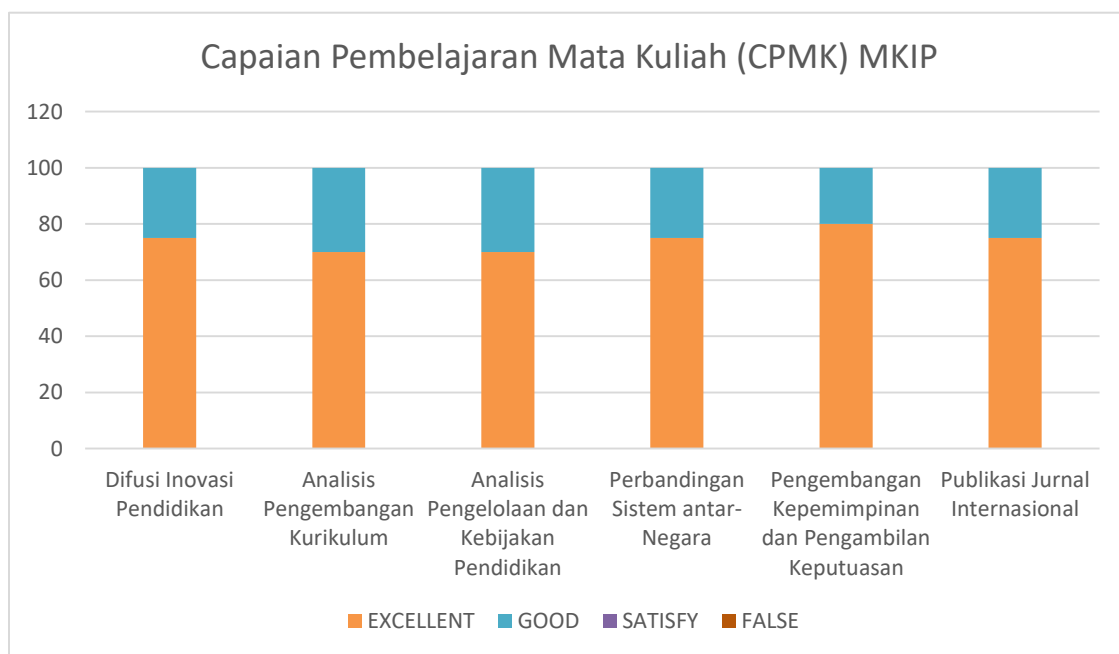
Pada mata kuliah Filsafat Ilmu Lanjutan, capaian yang tinggi menggambarkan kemampuan mahasiswa untuk memahami konsep filosofis yang abstrak dan aplikasinya dalam ilmu pendidikan. Hal ini menunjukkan keberhasilan dalam membangun dasar pemikiran kritis dan analitis. Pada mata kuliah Wawasan Pedagogik dan Ilmu Pendidikan, capaian serupa menunjukkan penguasaan mahasiswa terhadap landasan pedagogik yang relevan untuk mendukung pengembangan pendidikan secara teori dan praktik.

Mata kuliah Sistem Asesmen dan Evaluasi Pendidikan mencerminkan keberhasilan mahasiswa dalam memahami dan menerapkan teknik evaluasi yang berbasis data, yang merupakan keterampilan penting dalam dunia pendidikan modern. Pada mata kuliah Metodologi Penelitian Lanjutan, capaian yang tinggi menunjukkan kesiapan mahasiswa dalam merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan yang lebih kompleks dan berbasis ilmiah.

Sedangkan pada mata kuliah Statistik Pendidikan Lanjutan, penguasaan mahasiswa terhadap analisis data pendidikan yang mendalam dan kuantitatif menjadi bukti bahwa mereka mampu mengatasi tantangan teknis dan intelektual yang ada.

Secara keseluruhan, dominasi kategori EXCELLENT dan GOOD di semua mata kuliah mengindikasikan bahwa strategi pembelajaran yang digunakan sangat efektif. Hal ini mencakup keberhasilan dosen dalam menyampaikan materi, relevansi kurikulum dengan kebutuhan pembelajaran, serta kemampuan mahasiswa untuk belajar secara mandiri dan kolaboratif. Capaian ini juga mencerminkan bahwa mahasiswa tidak hanya memahami materi secara kognitif, tetapi juga mampu mengaplikasikan pengetahuan tersebut untuk menyelesaikan masalah yang lebih kompleks dalam konteks pendidikan. Hasil ini menjadi indikator positif terhadap mutu pengajaran dan kesiapan mahasiswa untuk menghadapi tantangan akademik dan profesional di masa depan.

Hasil secara keseluruhan dapat dilakukan dengan menganalisis hasil monev pembelajaran tiap semester dan dengan menggabungkan hasil analisis CPMK. Monitoring dan evaluasi (monev) di Program Studi Doktor Pendidikan Unib dilakukan untuk melihat kesesuaian antara perencanaan dan keterlaksanaan pembelajaran, maupun kesesuaian dan keterlaksanaan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Perencanaan dan pelaksanaan monev pembelajaran dilakukan oleh Gugus Kendali Mutu (GKM) Program Studi Doktor Pendidikan dan Unit Penjaminan Mutu (UPM) FKIP Unib. Sedangkan kegiatan monev penelitian dan pengabdian kepada masyarakat Pascasarjana dilakukan oleh tim pemonev dari LPPM Universitas Bengkulu. Sedangkan untuk capaian pembelajaran mata kuliah ilmu pendidikan dapat dilihat pada tabel C2.



Gambar C.2 Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) MKIP

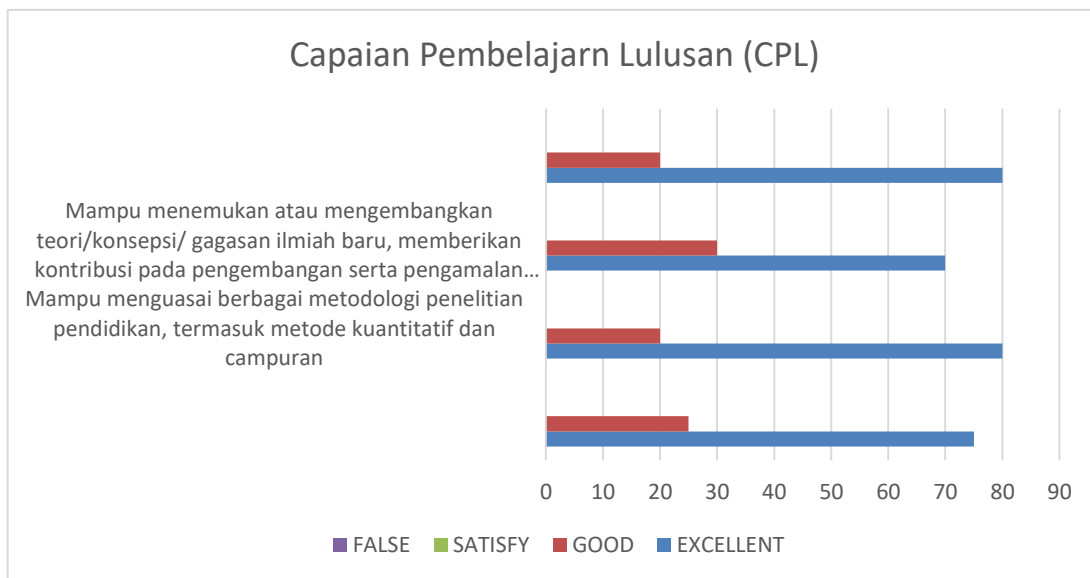
Tabel C2 adalah daftar Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Ilmu Pendidikan (MKIP), Bagan tersebut menunjukkan capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK) untuk enam mata kuliah dalam kategori MKIP, yaitu Difusi Inovasi Pendidikan, Analisis Pengembangan Kurikulum, Analisis Pengelolaan dan Kebijakan Pendidikan, Perbandingan Sistem antar-Negara, Pengembangan Kepemimpinan dan Pengambilan Keputusan, serta Publikasi Jurnal Internasional. Secara keseluruhan, capaian pembelajaran mahasiswa sebagian besar berada pada kategori EXCELLENT dan GOOD, menunjukkan pemahaman yang sangat baik terhadap materi kuliah. Minimnya atau tidak adanya mahasiswa dalam kategori SATISFY dan FALSE menunjukkan tingkat keberhasilan yang tinggi dalam proses pembelajaran.

Pada mata kuliah Difusi Inovasi Pendidikan, dominasi capaian tinggi menunjukkan kemampuan mahasiswa dalam memahami konsep difusi dan penerapan inovasi dalam konteks pendidikan. Untuk mata kuliah Analisis Pengembangan Kurikulum dan Analisis Pengelolaan dan Kebijakan Pendidikan, capaian ini mencerminkan kemampuan mahasiswa untuk menganalisis serta merancang kebijakan dan pengembangan kurikulum yang relevan dan kontekstual.

Pada mata kuliah Perbandingan Sistem antar-Negara, mahasiswa menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap berbagai sistem pendidikan di berbagai negara, termasuk kemampuan membandingkan dan mengevaluasi keunggulan dan kelemahan dari setiap sistem. Untuk Pengembangan Kepemimpinan dan Pengambilan Keputusan, capaian tinggi menggambarkan keberhasilan dalam membekali mahasiswa dengan keterampilan kepemimpinan strategis dan pengambilan keputusan yang berbasis data.

Sementara itu, pada mata kuliah Publikasi Jurnal Internasional, capaian yang tinggi menunjukkan keberhasilan mahasiswa dalam memahami standar penulisan akademik internasional, dari mulai penyusunan artikel hingga publikasi. Hal ini menjadi indikator penting untuk mendukung kemampuan mereka dalam berkontribusi di dunia akademik global.

Secara keseluruhan, hasil ini menunjukkan bahwa strategi pengajaran yang diterapkan pada mata kuliah MKIP telah berhasil mendukung pemahaman mahasiswa secara mendalam, sekaligus meningkatkan keterampilan analitis, kreatif, dan praktis mereka. Capaian ini juga menjadi bukti kesiapan mahasiswa untuk menghadapi tantangan profesional di dunia pendidikan dengan kompetensi yang unggul.



Gambar C.3 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Gambar C3 menggambarkan capaian pembelajaran lulusan (CPL) berdasarkan empat kriteria evaluasi, yaitu FALSE, SATISFY, GOOD, dan EXCELLENT. Mayoritas lulusan berada pada kategori EXCELLENT di semua aspek yang dievaluasi, menunjukkan kompetensi yang sangat baik. Pada aspek kemampuan menyusun penelitian interdisipliner, sebagian besar lulusan berhasil mencapai kategori EXCELLENT, sementara hanya sedikit yang berada di kategori GOOD atau SATISFY. Begitu pula pada kemampuan menemukan atau mengembangkan teori atau gagasan ilmiah baru, mayoritas lulusan menunjukkan kontribusi signifikan dalam inovasi dan pengembangan ilmu pengetahuan. Untuk penguasaan metodologi penelitian pendidikan, lulusan juga didominasi oleh kategori EXCELLENT, menunjukkan penguasaan yang sangat baik terhadap metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran. Terakhir, pada aspek kemampuan menyampaikan hasil penelitian secara lisan maupun tertulis di tingkat nasional dan internasional, sebagian besar lulusan kembali berada di kategori EXCELLENT, dengan kontribusi yang sangat kecil pada kategori lain. Secara keseluruhan, hasil ini menunjukkan bahwa program pembelajaran telah berhasil menghasilkan lulusan berkualitas tinggi dengan capaian pembelajaran yang memuaskan.

### **C. KESIMPULAN**

Evaluasi capaian pembelajaran lulusan (CPL) di Universitas Bengkulu terintegrasi dengan struktur kurikulum program doktor pendidikan, yang terinci dalam tabel kurikulum. Kurikulum ini mencakup mata kuliah dari semester awal hingga lanjutan, memberikan bekal teoritis melalui mata kuliah seperti "Filsafat Ilmu Pendidikan" dan "Disertasi". Evaluasi CPL berbasis kinerja menggambarkan pencapaian lulusan terhadap standar yang telah ditetapkan, dengan indikator kuantitatif yang terukur melalui penilaian 'EXCELLENT' dan 'GOOD'. Hal ini memungkinkan pemeriksaan mendalam terhadap keberhasilan program dalam mencapai tujuan pembelajaran, dan menyediakan data untuk analisis keberhasilan program kerja dan tujuan program studi secara keseluruhan.

Analisis tahunan CPL menunjukkan bahwa sebagian besar mata kuliah telah mencapai tingkat keberhasilan yang diharapkan, dengan skor rerata untuk 'EXCELLENT' dan 'GOOD' yang memenuhi atau mendekati patokan yang ditetapkan. Hal ini mencerminkan kesesuaian antara kurikulum yang direncanakan dengan keterlaksanaan pembelajaran di lapangan, menunjukkan bahwa visi dan misi keilmuan dari program studi telah tercapai. Penilaian ini juga berfungsi sebagai alat reflektif bagi program studi untuk mempertimbangkan perbaikan dan penyesuaian kurikulum yang mungkin diperlukan untuk menjaga kesesuaian dengan standar akademik dan kebutuhan industri.

Capaian Pembelajaran MDK dan MKIP dan CPL menegaskan bahwa proses evaluasi di program doktor pendidikan tidak hanya mengukur pencapaian akademik tetapi juga kompetensi praktis yang diperlukan di bidang pendidikan. Dengan tidak adanya skor di kategori 'SATISFY' atau 'FALSE', program menunjukkan tingkat keberhasilan yang tinggi dalam membina kompetensi lulusan. Selanjutnya, publikasi hasil-hasil ini di website program studi mencerminkan transparansi dan komitmen terhadap penjaminan mutu, sekaligus menegaskan reputasi akademik Universitas Bengkulu dalam menyediakan pendidikan tingkat doktord yang berkualitas.

