


Format Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Universitas Bengkulu Berbasis OBE Tahun 2022

 Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Universitas Bengkulu	
Fakultas	: KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Program Studi	: DOKTOR PENDIDIKAN (<i>Cantumkan juga nama mata kuliah dalam bahasa Inggris sesuai nomenklatur</i>)
Kode Program Studi	:
Nama Mata Kuliah	: Perbandingan Pendidikan Antar Negara
Kode Mata Kuliah	:
Jenis Mata Kuliah	: (<i>Wajib Nasional, Wajib Prodi, Pilihan, Peminatan, Tugas Akhir/Skripsi/Tesis/Disertasi</i>)
Bobot SKS	: Tatap Muka: 3 SKS, Praktikum: ... SKS, Praktik Lapangan: ... SKS, Simulasi: ... SKS
Metode Pembelajaran	: <i>Bisa menggunakan salah satu atau dua-duanya yaitu Metode Pemecahan Kasus (Case Method) atau Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).</i>
Semester	: 1 (Satu)
Tahun Ajaran	: 2021/2022
Dosen Pengampu	: 1. Prof. Dr. Badeni, M.A. 2. Prof. Dr. Sudarwan, M.Pd.
Koordinator Program Studi	: Prof. Dr. Sudarwan Danim, M.Pd.
Tanggal Pengembangan RPS	:
CPMK Mata Kuliah	:
Capaian Pembelajaran (CP)	
A. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:
1. CPL-1 (S 8)	: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik Sistem Pendidikan antar Negara
2. CPL-2 (S 9)	: Menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap pengembanagn sistem pendidikan melalui analisis dan sistesis berbagai sistem pendidkan berbagai negara secara mandiri.
3. CPL-3 (KU 5)	: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian permasalahan pendidikan yang dihadapi berdasarkan hasil analisis informasi dan data yang diperoleh dari khasanah hasil kajian sistem pendidikan dari berbagai negara.
4. CPL-4 (KU 6)	: Mampu merancang dan melaksanakan sistem pendidikan berdasarkan permasalahan yang dihadapi secara ilmiah sesuai dengan etika akademik

B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	:	
1. CPMK1	:	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik Sistem Pendidikan antar Negara
2. CPMK2	:	Menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap pengembanagn sistem pendidikan melalui analisis dan sistesis berbagai sistem pendidkan berbagai negara secara mandiri.
3. CPMK3	:	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian permasalahan pendidikan yang dihadapi berdasarkan hasil analisis informasi dan data yang diperoleh dari khasanah hasil kajian sistem pendidikan dari berbagai negara.
4. CPMK4	:	Mampu merancang dan melaksanakan sistem pendidikan berdasarkan permasalahan yang dihadapi secara ilmiah sesuai dengan etika akademik
C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
1. Sub-CPMK1	:	Mampu menjelaskan hakekat pendidikan antar negara
2. Sub-CPMK2	:	Mampu menjelaskan dan meng-analisis sejarah, filsafat dan ha-kekat pendidikan, sosiologi dan antropologi pendidikan, ekonomi pendidikan, geografi pendidikan, psikologi pendidik-an, statistik pendidikan, geografi pendidikan, dan hubungan internasional dalam pendidikan, undang-undang pendidikan, penjenjangan pendidikan, sitem pendidikan negeri dan swasta, pengelolaan pendidikan, proses pembelajaran, sistem evaluasi pendidikan di Singapore
3. Sub-CPMK3	:	Mampu menjelaskan dan meng-analisis sejarah, filsafat dan ha-kekat pendidikan, sosiologi dan antropologi pendidikan, ekonomi pendidikan, geografi pendidikan, psikologi pendidik-an, statistik pendidikan, geografi pendidikan, dan hubungan internasional dalam pendidikan, undang-undang pendidikan, penjenjangan pendidikan, sitem pendidikan negeri dan swasta, pengelolaan pendidikan, proses pembelajaran, sistem evaluasi pendidikan di Australia
4. Sub-CPMK4	:	Mampu menjelaskan dan meng-analisis sejarah, filsafat dan ha-kekat pendidikan, sosiologi dan antropologi pendidikan, ekonomi pendidikan, geografi pendidikan, psikologi pendidik-an, statistik pendidikan, geografi pendidikan, dan hubungan internasional dalam pendidikan, undang-undang pendidikan, penjenjangan pendidikan, sitem pendidikan negeri dan swasta, pengelolaan pendidikan, proses pembelajaran, sistem evaluasi pendidikan di New Zeland
5. Sub-CPMK5	:	Mampu menjelaskan dan meng-analisis sejarah, filsafat dan ha-kekat pendidikan, sosiologi dan antropologi pendidikan, ekonomi pendidikan, geografi pendidikan, psikologi pendidik-an, statistik pendidikan, geografi pendidikan, dan hubungan internasional dalam pendidikan, undang-undang pendidikan, penjenjangan pendidikan, sitem pendidikan negeri dan swasta, pengelolaan pendidikan, proses pembelajaran, sistem evaluasi pendidikan di China
6. Sub-CPMK6	:	Mampu menjelaskan dan meng-analisis sejarah, filsafat dan ha-kekat pendidikan, sosiologi dan antropologi pendidikan, ekonomi pendidikan, geografi pendidikan, psikologi pendidik-an, statistik pendidikan, geografi pendidikan, dan hubungan internasional dalam pendidikan, undang-undang pendidikan, penjenjangan pendidikan, sitem pendidikan negeri dan swasta,

		pengelolaan pendidikan, proses pembelajaran, sistem evaluasi pendidikan di South Korea
7. Sub-CPMK7	:	Mampu menjelaskan dan meng-analisis sejarah, filsafat dan ha-kekat pendidikan, sosiologi dan antropologi pendidikan, ekonomi pendidikan, geografi pendidikan, psikologi pendidik-an, statistik pendidikan, geografi pendidikan, dan hubungan internasional dalam pendidikan, undang-undang pendidikan, penjurangan pendidikan, sitem pendidikan negeri dan swasta, pengelolaan pendidikan, proses pembelajaran, sistem evaluasi pendidikan di Japan
8. Sub-CPMK8	:	Mampu menjelaskan dan meng-analisis sejarah, filsafat dan ha-kekat pendidikan, sosiologi dan antropologi pendidikan, ekonomi pendidikan, geografi pendidikan, psikologi pendidik-an, statistik pendidikan, geografi pendidikan, dan hubungan internasional dalam pendidikan, undang-undang pendidikan, penjurangan pendidikan, sitem pendidikan negeri dan swasta, pengelolaan pendidikan, proses pembelajaran, sistem evaluasi pendidikan di United State
9. Sub-CPMK9	:	Mampu menjelaskan dan meng-analisis sejarah, filsafat dan ha-kekat pendidikan, sosiologi dan antropologi pendidikan, ekonomi pendidikan, geografi pendidikan, psikologi pendidik-an, statistik pendidikan, geografi pendidikan, dan hubungan internasional dalam pendidikan, undang-undang pendidikan, penjurangan pendidikan, sitem pendidikan negeri dan swasta, pengelolaan pendidikan, proses pembelajaran, sistem evaluasi pendidikan di Canada
10. Sub-CPMK10	:	Mampu menjelaskan dan meng-analisis sejarah, filsafat dan ha-kekat pendidikan, sosiologi dan antropologi pendidikan, ekonomi pendidikan, geografi pendidikan, psikologi pendidik-an, statistik pendidikan, geografi pendidikan, dan hubungan internasional dalam pendidikan, undang-undang pendidikan, penjurangan pendidikan, sitem pendidikan negeri dan swasta, pengelolaan pendidikan, proses pembelajaran, sistem evaluasi pendidikan di Irlandia
11. Sub-CPMK11		Mampu menjelaskan dan meng-analisis sejarah, filsafat dan ha-kekat pendidikan, sosiologi dan antropologi pendidikan, ekonomi pendidikan, geografi pendidikan, psikologi pendidik-an, statistik pendidikan, geografi pendidikan, dan hubungan internasional dalam pendidikan, undang-undang pendidikan, penjurangan pendidikan, sitem pendidikan negeri dan swasta, pengelolaan pendidikan, proses pembelajaran, sistem evaluasi pendidikan di United Kingdom
12. Sub-CPMK12		Mampu menjelaskan dan meng-analisis sejarah, filsafat dan ha-kekat pendidikan, sosiologi dan antropologi pendidikan, ekonomi pendidikan, geografi pendidikan, psikologi pendidik-an, statistik pendidikan, geografi pendidikan, dan hubungan internasional dalam pendidikan, undang-undang pendidikan, penjurangan pendidikan, sitem pendidikan negeri dan swasta, pengelolaan pendidikan, proses pembelajaran, sistem evaluasi pendidikan di German
13. Sub-CPMK13		Mampu menjelaskan dan meng-analisis sejarah, filsafat dan ha-kekat pendidikan, sosiologi dan antropologi pendidikan, ekonomi pendidikan, geografi pendidikan, psikologi pendidik-an, statistik pendidikan, geografi pendidikan, dan hubungan internasional dalam pendidikan, undang-undang pendidikan, penjurangan pendidikan, sitem pendidikan negeri dan swasta, pengelolaan pendidikan, proses pembelajaran, sistem evaluasi pendidikan di Turki
14. Sub-CPMK14		Mampu menjelaskan dan meng-analisis sejarah, filsafat dan ha-kekat pendidikan, sosiologi dan antropologi pendidikan, ekonomi pendidikan, geografi pendidikan, psikologi pendidik-an, statistik pendidikan, geografi pendidikan, dan hubungan internasional dalam pendidikan, undang-undang pendidikan, penjurangan pendidikan, sitem pendidikan negeri dan swasta,

		pengelolaan pendidikan, proses pembelajaran, sistem evaluasi pendidikan di Prancis
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		
1. CPMK1	:	Sub-CPMK1
2. CPMK2	:	Sub-CPMK2
3. CPMK3	:	Sub-CPMK3
4. CPMK4	:	Sub-CPMK4
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini mendeskripsikan tentang perbandingan sistem pendidikan yang ada di negara Singapore, Australia, New Zealand, China, South Korea, Japan, United States, Canada, Irlandia, United Kindom, German, Turkey dan Perancis yang mencakup aspek-aspek: (1) sejarah, (2) filsafat dan hakekat pendidikan (3) sosiologi pendidikan, (4) antropologi pendidikan, (5) ekonomi dan pendanaan pendidikan (6), geografi pendidikan,(7) psikologi pendidikan, (8) statistik pendidikan, (9) geografi pendidikan, (11) politik pendidikan dan (12) hubungan internasional dalam pendidikan (13) undang-undang pendidikan (14) penjenjangan pendidikan (15) sitem pendidikan negeri dan swasta, (16) pengelolaan pendidikan (17) proses pembelajaran, (18) sistem evaluasi pendidikan.
Materi Pembelajaran atau Bahan Kajian dalam	:	
1. Pertemuan 1	:	Hakekat perbandingan pendidikan antar negara (<i>The nature of the comparison of education between countries</i>)
2. Pertemuan 2	:	Analisis sistem penyelenggaraan pendidikan di Singapore (<i>Analysis of the education system in Singapore</i>)
3. Pertemuan 3	:	Analisis sistem penyelenggaraan pendidikan di Australia (<i>Analysis of the education delivery system in Australia</i>)
4. Pertemuan 4	:	Analisis sistem penyelenggaraan pendidikan di New Zeland (<i>Analysis of the education delivery system in New Zealand</i>)
5. Pertemuan 5	:	Analisis sistem penyelenggaraan pendidikan di China (<i>Analysis of the education delivery system in China</i>)
6. Pertemuan 6	:	Analisis sistem penyelenggaraan pendidikan di South Korea (<i>Analysis of the education delivery system in South Korea</i>)
7. Pertemuan 7	:	Analisis sistem penyelenggaraan pendidikan di Japan (<i>Analysis of the education delivery system in Japan</i>)
8. Pertemuan 8	:	Ujian Tengah Semester
9. Pertemuan 9	:	Analisis sistem penyelenggaraan pendidikan di United States (<i>Analysis of the education delivery system in United State</i>)
10. Pertemuan 10	:	Analisis sistem penyelenggaraan pendidikan di Canada (<i>Analysis of the education delivery system in Canada</i>)
11. Pertemuan 11	:	Analisis sistem penyelenggaraan pendidikan di Irlandia (<i>Analysis of the education delivery system in Irlandia</i>)
12. Pertemuan 12	:	Analisis sistem penyelenggaraan pendidikan di United Kingdom (<i>Analysis of the education delivery system in United Kingdom</i>)
13. Pertemuan 13	:	Analisis sistem penyelenggaraan pendidikan di German (<i>Analysis of the education delivery system in German</i>)
14. Pertemuan 14	:	Analisis sistem penyelenggaraan pendidikan di Turki (<i>Analysis of the education delivery system in Turki</i>)
15. Pertemuan 15	:	Analisis sistem penyelenggaraan pendidikan di Prancis (<i>Analysis of the education delivery system in France</i>)
16. Pertemuan 16	:	Ujian Akhir Semester
Sumber Referensi atau Pustaka	:	

1. Pustaka Utama	: [1] H. Svi Shapiro (auth.), Joseph Zajda (eds.) <i>Global Pedagogies: Schooling for the Future</i> . Publisher: Springer Netherlands, Year: 2010 [2] Robert Cowen, Andreas M. Kazamias, <i>International Handbook of Comparative Education (Springer International Handbooks of Education)</i> . Publisher: Springer Netherlands, Year: 2009
2. Pustaka Pendukung	: [3] Andy Green, John Preston, Jan Germen Janmaat (2006). <i>Education, Equality and Social Cohesion: A Comparative Analysis</i> . Publisher: Palgrave Macmillan, Year: 2006 [4] Dimitris Mattheou (auth.), Dimitris Mattheou (eds.), <i>Changing Educational Landscapes: Educational Policies, Schooling Systems and Higher Education - a comparative perspective</i> . Publisher: Springer Netherlands, Year 2006 [5] <i>Europe, the Middle East, and the Americas (International and Development Education)</i> . Publisher: Palgrave Macmillan, Year: 2009 [6] Joseph Zajda (auth.), Joseph Zajda, Val Rust (eds.), Joseph Zajda (auth.), Joseph Zajda, Val Rust (eds.), <i>Globalisation, Policy and Comparative Research: Discourses of Globalisation</i> . Publisher: Springer Netherlands, Year: 2009 [7] Michael C. Coleman, <i>American Indians, the Irish, and Government Schooling: A Comparative Study (Indigenous Education)</i> . Author(s): Michael C. Coleman Year: 2007 [8] Nhung Truong, Aaron Benavot, Cecilia Braslavsky, <i>School Knowledge in Comparative and Historical Perspective: Changing Curricula in Primary and Secondary Education (CERC Studies in Comparative Education)</i> , Publisher: Springer Netherlands, Year: 2007 [9] Ora Kwo (auth.), Ora Kwo (eds.), <i>Teachers as Learners: Critical Discourse on Challenges and Opportunities</i> , Publisher: Springer Netherlands, Year: 2010
Media Pembelajaran	:
1. Perangkat Lunak	: PPT
2. Perangkat Keras	: LCD
Metode Pembelajaran	: Bisa menggunakan salah satu untuk masing-masing Sub-CPMK yaitu Metode Pemecahan Kasus (Case Method) atau Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).

Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		
1	Contoh: Sub-CPMK1 mampu	1. Mengemukakan hasil kerja	1. Aktivitas individu dan	a. Kuliah b. Proses Pembelajaran dengan metode		Materi: Hakekat	5 %

	menjelaskan hakekat pendidikan antar negara (C2, A3)	kelompok dan menerima masukan tentang hakekat perbandingan antar negara	kelompok dalam mengkomunikasikan hasil diskusi tentang hakekat pendidikan perbandingan antar negara.	<p>pemecahan kasus (<i>case method</i>) [PB: 1X(2X50’)]</p> <p>c. Penugasan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian konsep umum, 2. penugasan dalam bentuk kajian dan analisis teori, 3. pembuatan simpulan dan sharing <p>TM:150’ PT: 450’ BM: 450’</p>		perbandingan pendidikan antar negara Pustaka: [1] hlm. 1-30 [3] hlm. 1-25 [11] hlm. 26-40 [20] Hlm. 32-50	
2	Mampu menjelaskan dan meng-analisis sejarah, filsafat dan hakekat pendidikan, sosiologi dan antropologi pendidikan, ekonomi pendidikan, geografi pendidikan, psikologi pendidikan, statistik pendidikan, geografi pendidikan, dan hubungan internasional dalam	Mengemukakan hasil kerja kelompok dan menerima masukan tentang sistem pendidikan di Singapore secara menyeluruh	Aktivitas individu dan kelompok dalam mengkomunikasikan hasil kerja kelompok secara lisan	Melakukan dsikusi dan analisis bersama sistem penyelenggaraan pendidikan di diSingapore TM:150’ PT: 450’ BM: 450’		Singapore	5 %

	pendidikan, undang-undang pendidikan, penjenjangan pendidikan, sitem pendidikan negeri dan swasta, pengelolaan pendidikan, proses pembelajaran, sistem evaluasi pendidikan di Singapore						
3	Mampu menjelaskan menganalisis sejarah, filsafat dan hakekat pendidikan, sosiologi dan antropologi pendidikan, ekonomi pendidikan, geografi pendidikan, psikologi pendidikan, statistik pendidikan, geografi pendidikan, dan hubungan internasional dalam pendidikan, undang-undang pendidikan, penjenjangan pendidikan, sitem pendidikan negeri dan swasta, pengelolaan pendidikan, proses pembelajaran, sistem evaluasi pendidikan di	Mengemukakan hasil kerja kelompok dan menerima masukan tentang sistem pendidikan di Australa secara menyeluruh	Aktivitas individu dan kelompok dalam mengkomunikasikan hasil kerja kelompok secara lisan	Melakuan dsikusi dan analisis bersama sistem penyelenggaraan pendidikan di Australia TM:150' PT: 450' BM: 450'		Australia	7%

	Australia						
4	Mampu menjelaskan mengana-lisis sejarah, filsafat dan hakekat pendidikan, sosiologi & antropologi pendidikan, ekonomi pendidikan, geografi pendidikan, psikologi pendidikan, statistik pendidikan, geografi pendidikan, dan hubungan internasional dalam pendidikan, undang-undang pendidikan, penjenjangan pendidikan, sitem pendidikan negeri dan swasta, pengelolaan pendidikan, proses pembelajaran, sistem evaluasi pendidikan di New Zealand	Mengemukakan hasil kerja kelompok dan menerima masukan tentang sistem pendidikan di New Zeland secara menyeluruh	Aktivitas individu dan kelompok dalam mengkomunikasikan hasil kerja kelompok secara lisan	Melakuan dsikusi dan analisis bersama sistem penyelenggaraan pendidikan di diSingapore TM:150' PT: 450' BM: 450'		New zeland	8%
5	Mampu menjelaskan menganalisis sejarah, filsafat dan hakekat pendidikan, sosiologi & antropologi pendidikan, ekonomi pendidikan-an, geografi pendidikan, psikologi pendidikan, statistik pendidikan,	Mengemukakan hasil kerja kelompok dan menerima masukan tentang sistem pendidikan di China secara menyeluruh	Aktivitas individu dan kelompok dalam mengkomunikasikan hasil kerja kelompok secara lisan	Melakuan dsikusi dan analisis bersama sistem penyelenggaraan pendidikan di China TM:150' PT: 450'		China	8%

	geografi pendidikan, dan hubungan internasional dalam pendidikan, undang-undang pendidikan, penjenjangan pendidikan, sitem pendidikan negeri dan swasta, pengelolaan pendidikan, proses pembelajaran, sistem evaluasi pendidikan di China			BM: 450'			
6	Mampu menjelaskan mengana-lisis sejarah, filsafat dan hakekat pendidikan, sosiologi & antropologi pendidikan, ekonomi pendidikan, geografi pendidikan, psikologi pendidikan, statistik pendidikan, geografi pendidikan, dan hubungan internasional dalam pendidikan, undang-undang pendidikan, penjenjangan pendidikan, sitem pendidikan negeri dan swasta, pengelolaan	Mengemukakan hasil kerja kelompok dan menerima masukan tentang sistem pendidikan di Korea Selatan secara menyeluruh	Aktivitas individu dan kelompok dalam mengkomunikasikan hasil kerja kelompok secara lisan	Melakukan dsikusi dan analisis bersama sistem penyelenggaraan pendidikan di Korea Selatan TM:150' PT: 450' BM: 450'		Korea Selatan	7%

	pendidikan, proses pembelajaran, sistem evaluasi pendidikan di Korea Selatan						
7	Mampu menjelaskan menganalisis sejarah, filsafat dan hakekat pendidikan, sosiologi & antropologi pendidikan, ekonomi pendidik-an, geografi pendidikan, psikologi pendidikan, statistik pendidikan, geografi pendidik-an, dan hubungan internasional dalam pendidikan, undang-undang pendidikan, penjenjang-an pendidikan, sitem pendidik-an negeri dan swasta, pengelo-laan, proses pembelajaran, sistem evaluasi pendidikan di Japan	Mengemukakan hasil kerja kelompok dan menerima masukan tentang sistem pendidikan di Japan secara menyeluruh	Aktivitas individu dan kelompok dalam mengkomunikasikan hasil kerja kelompok secara lisan	Melakuan dsikusi dan analisis bersama sistem penyelenggaraan pendidikan di Japan TM:150' PT: 450' BM: 450'		Japan	7%
8	UTS/Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.						
9	Mampu menjelaskan menganalisis sejarah, filsafat dan hakekat pendidikan, sosiologi & antropologi pendi-dikan, ekonomi pendidikan,	Mengemukakan hasil kerja kelompok dan menerima masukan tentang sistem pendidikan di United State secara	Aktivitas individu dan kelompok dalam mengkomunikasikan hasil kerja kelompok secara	Melakuan dsikusi dan analisis bersama sistem penyelenggaraan pendidikan di United State		United State	8%

	geografi pendidikan, psikologi pendidikan, statistik pendidikan, geografi pendidikan, dan hubungan internasional dalam pendidikan, undang-undang pendidikan, penjurangan pendidikan, sistem pendidikan negeri dan swasta, pengelolaan pendidikan, proses pembelajaran, sistem evaluasi pendidikan di United State	menyeluruh	lisan	TM:150' PT: 450' BM: 450'			
10	Mampu menjelaskan menganalisis sejarah, filsafat dan hakekat pendidikan, sosiologi & antropologi pendidikan, ekonomi dan pendanaan pendidikan, geografi pendidikan, psikologi pendidikan, statistik pendidikan, geografi pendidikan, dan hubungan internasional dalam pendidikan, undang-undang pendidikan, penjurangan	Mengemukakan hasil kerja kelompok dan menerima masukan tentang sistem pendidikan di Canada secara menyeluruh	Aktivitas individu dan kelompok dalam mengkomunikasikan hasil kerja kelompok secara lisan	Melakukan diskusi dan analisis bersama sistem penyelenggaraan pendidikan di Canada TM:150' PT: 450' BM: 450'		Canada	10%

	pendidikan, sitem pendidikan negeri dan swasta, pengelolaan, proses pembelajaran, sistem evaluasi pendidikan di Canada						
11	Mampu menjelaskan menganalisis sejarah, filsafat dan hakekat pendidikan, sosiologi & antropologi pendidikan, ekonomi pendidik-an, geografi pendidikan, psikologi pendidikan, statistik pendidikan, geografi pendidikan, dan hubungan internasional dalam pendidikan, undang-undang pendidikan, penjurangan pendidikan, sitem pendidikan negeri dan swasta, pengelolaan, proses pembelajaran, sistem evaluasi pendidikan di Irlandia	Mengemukakan hasil kerja kelompok dan menerima masukan tentang sistem pendidikan di Irlandia secara menyeluruh	Aktivitas individu dan kelompok dalam mengkomunikasikan hasil kerja kelompok secara lisan	Melakukan dsikusi dan analisis bersama sistem penyelenggaraan pendidikan di Irlandia TM:150' PT: 450' BM: 450'		Irlandia	10%
12	Mampu menjelaskan menganalisis sejarah, filsafat dan hakekat pendidikan, sosiologi & antropologi pendidikan,	Mengemukakan hasil kerja kelompok dan menerima masukan tentang sistem pendidikan di United	Aktivitas individu dan kelompok dalam mengkomunikasikan hasil kerja	Melakukan dsikusi dan analisis bersama sistem penyelenggaraan pendidikan di		United Kingdom	20%

	ekonomi pendidikan, geografi pendidikan, psikologi pendidikan, statistik pendidikan, geografi pendidikan, dan hubungan internasional dalam pendidikan, undang-undang pendidikan, penjurangan pendidikan, sistem pendidikan negeri dan swasta, pengelolaan, proses pembelajaran, sistem evaluasi pendidikan di Unted Kingdom	Kingdom secara menyeluruh	kelompok secara lisan	United Kingdom TM: 300' P: 150' PT: 900'			
13	Mampu menjelaskan menganalisis sejarah, filsafat dan hakekat pendidikan, sosio-logi & antropologi pendidikan, ekonomi dan pendanaan pendidikan, geografi pendidikan, psikologi pendidikan, statistik pendidikan, geografi pendidikan, dan hubungan internasional dalam pendidikan, undang-undang pendidikan,	Mengemukakan hasil kerja kelompok dan menerima masukan tentang sistem pendidikan di Jerman secara menyeluruh	Aktivitas individu dan kelompok dalam mengkomunikasikan hasil kerja kelompok secara lisan	Melakukan diskusi dan analisis bersama sistem penyelenggaraan pendidikan di Jerman		Jerman	10%

	penjenjangan pendidikan, sitem pendidikan negeri dan swasta, pengelolaan pendidikan, proses pembelajaran, sistem evaluasi pendidikan d Jerman						
14	Mampu menjelaskan mengana-lisis sejarah, filsafat dan hakekat pendidikan, sosiologi & antropologi pendidikan, ekonomi pendidikan, geografi pendidikan, psikologi pendidik-an, statistik pendidikan, geografi pendidikan, dan hubungan internasional dalam pendidikan, undang-undang pendidikan, penjenjangan pendidikan, sitem pendidikan negeri dan swasta, pengelolaan, proses pembelajaran, sistem evaluasi pendidikan di Turki	Mengemukakan hasil kerja kelompok dan menerima masukan tentang sistem pendidikan di Turki secara menyeluruh	Aktivitas individu dan kelompok dalam mengkomunikasikan hasil kerja kelompok secara lisan	Melakuan dsikusi dan analisis bersama sistem penyelenggaraan pendidikan di Turki P: 150’’ PT: 450’		Turki	5%
15	Mampu menjelaskan menganalisis sejarah, filsafat dan hakekat	Mengemukakan hasil kerja kelompok dan menerima masukan	Aktivitas individu dan kelompok dalam	Melakuan dsikusi dan analisis bersama sistem		Francis	7%

	pendidikan, sosiologi & antropologi pendidikan, ekonomi pendidikan, geografi pendidikan, psikologi pendidikan, statistik pendidikan, geografi pendidikan, dan hubungan internasional dalam pendidikan, undang-undang pendidikan, penjenjangan pendidikan, sistem pendidikan negeri dan swasta, pengelolaan pendidikan, proses pembelajaran, sistem evaluasi pendidikan di Perancis	tentang sistem pendidikan di Perancis secara menyeluruh	mengkomunikasikan hasil kerja kelompok secara lisan	penyelenggaraan pendidikan di Perancis			
--	--	---	---	--	--	--	--

16.	UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.						
Total Nilai							100

Rencana Evaluasi					
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)	Deskripsi (Bahasa Inggris)
1. Aktivitas Parsipatif	:	Observasi Aktivitas Mahasiswa (<i>Case Method</i>)	8	Kegiatan presentasi kelompok dan diskusi mahasiswa dalam menyelesaikan kasus tentang Perbandingan Pendidikan Antar Negara (Tugas 1, Tugas 3, Tugas 7, dan Tugas 9).	Group presentation activities and student discussions in solving cases about Comparison of Education Between Countries (Task 1, Task 3, Task 7, and Task 9).
2. Hasil Proyek	:	Laporan Hasil Proyek (<i>Project</i>)	65	Laporan proyek: 1) menyusun tema, topik, dan	The project report: 1) compiles

		<i>Based Learning/ Team-Based Project)</i>		<p>judul penelitian Perbandingan Pendidikan Antar Negara; 2) menyusun proposal penelitian Perbandingan Pendidikan Antar Negara 3) menyusun instrumen penelitian Perbandingan Pendidikan Antar Negara; 4) mengidentifikasi data penelitian analisis wacana; 5) mengolah data penelitian Perbandingan Pendidikan Antar Negara; 6) menulis laporan hasil penelitian Perbandingan Pendidikan Antar Negara; 7) menulis artikel ilmiah dari hasil penelitian Perbandingan Pendidikan Antar Negara; dan 8) mempublikasikan artikel ilmiah dalam jurnal nasional teakreditasi Kemendikbudristek (Tugas 5, Tugas 11, Tugas 13, Tugas 14, Tugas 16, Tugas 18, Tugas 20, Tugas 22, dan Tugas 24).</p>	<p>the themes, topics, and titles of the Comparison of Education Between Countries research; 2) develop a Comparison of Education Between Countries research proposal; 3) develop a Comparison of Education Between Countries research instrument; 4) identify Comparison of Education Between Countries research data; 5) processing Comparison of Education Between Countries research data; 6) write a report on the results of Comparison of Education Between Countries research; 7) writing scientific articles from the results of Comparison of Education Between Countries research; and 8) publishing scientific articles in national journals accredited by the Ministry of Education and Technology (Task 5, Task 11, Task 13, Task 14, Task 16, Task 18, Task 20, Task 22, and Task 24).</p>
3. Kognitif/Pengetahuan	:	1. Tugas Mandiri dan Kelompok	12	Tugas mandiri membuat ringkasan untuk 11 materi dari Sub-CPMK1 sampai Sub-CPMK11 (Tugas 2, Tugas 4, Tugas 6, Tugas 8, Tugas 10, Tugas 12, Tugas 15, Tugas 17, Tugas 19, Tugas 21, Tugas 23, dan Tugas 25).	The independent task summarizes 11 materials from Sub-CPMK1 to Sub-CPMK11 (Task 2, Task 4, Task 6, Task 8, Task 10, Task 12, Task 15, Task 17, Task 19, Task 21, Task 23, and Task 25).
		2. Kuis	-	-	-

	3. Ujian Tengah Semester (UTS)	5	Menjawab soal pilihan ganda sebanyak 50 soal dari materi tentang Perbandingan Pendidikan Antar Negara pada pertemuan 1 sampai dengan pertemuan 7.	Answering multiple choice questions as many as 50 questions from material about Comparison of Education Between Countries at meeting 1 to meeting 7.
	4. Ujian Akhir Semester (UAS)	10	Menjawab soal pilihan ganda sebanyak 50 soal dari materi tentang Perbandingan Pendidikan Antar Negara pada pertemuan 1 sampai dengan pertemuan 15.	Answering multiple choice questions as many as 50 questions from the material on Comparison of Education Between Countries at meetings 1 to 15 meetings.
	Jumlah Nilai	100		

Aktivitas Mahasiswa

1. Aktivitas Mahasiswa Pertemuan Pertama	
a. Jenis Aktivitas	: a. Aktivitas Parsitipatif : Observasi Aktivitas Mahasiswa (<i>Case Method</i>) b. Kognitif: Tugas Individu
b. Judul Kegiatan	: 1. Analisis kasus tentang hakikat dan perkembangan Perbandingan Pendidikan Antar Negara. 2. Membuat ringkasan materi kuliah tentang hakikat dan perkembangan Perbandingan Pendidikan Antar Negara.
c. Lokasi Kegiatan	: a. Kelas A, Gedung Pascasarjana FKIP Unib b. LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/
d. Tanggal Pelaksanaan	: a. Analisis Kasus pada Sabtu, 12 Februari 2022, Pukul 14.50-16.30 WIB b. Tugas Individu Mebuat Ringkasan pada 13 s.d. 18 Februari 2022
e. Nomor SK Tugas	: -
f. Tanggal SK Tugas	: -
g. Jenis Anggota	: a. Kelompok kecil untuk analisis kasus b. Individu untuk membuat ringkasan
h. ID Aktivitas	: Tgs-Pt1 (Tugas Pertemuan 1)
i. Langkah-Langkah Kegiatan	: a. Pembentukan Kelompok Kecil b. Analisis Kasus dalam Kelompok c. Presentasi Kasus per Kelompok secara Panel d. Pemberian Penguatan Materi oleh Dosen

		e. Pemberian Tugas Individu
j. Indikator Penilaian	:	<ul style="list-style-type: none"> a. Analisis Kasus <ul style="list-style-type: none"> a. Ketepatan menjelaskan hakikat perkembangan Perbandingan Pendidikan Antar Negara di bidang pendidikan Indonesia. b. Ketepatan dalam menjelaskan perkembangan Perbandingan Pendidikan Antar Negara di bidang pendidikan Indonesia. b. Tugas Individu Meringkas Materi <ul style="list-style-type: none"> a. Kesesuaian dengan isi materi b. Sistematika Penyusunan c. Penggunaan Bahasa
k. Kriteria dan Bobot Penilaian	:	<ul style="list-style-type: none"> a. Analisis Kasus <ul style="list-style-type: none"> Kriteria: Tepat menjelaskan : Bobot 2 Kurang tepat menjelaskan : Bobot 1 Tidak tepat menjelaskan : Bobot 0 b. Tugas Individu Meringkas Materi <ul style="list-style-type: none"> Kriteria: Tepat membuat ringkasan : Bobot 1 Kurang tepat membuat ringkasan : Bobot 0,5 Tidak tepat membuat ringkasan : Bobot 0
l. Daftar Referensi/Daftar Rujukan		<ul style="list-style-type: none"> [1] hlm. 1-30 [3] hlm. 1-25 [11] hlm. 26-40 [20] Hlm. 32-50
2. Aktivitas Mahasiswa Pertemuan Kedua		
a. Jenis Aktivitas	:	<ul style="list-style-type: none"> a. Aktivitas Parsitipatif : Observasi Aktivitas Mahasiswa (<i>Case Method</i>) b. Kognitif: Tugas Individu
b. Judul Kegiatan	:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Analisis kasus tentang membandingkan jenis Perbandingan Pendidikan Antar Negara sebagai sumber analisis data di bidang pendidikan bahasa Indonesia. 2. Membuat ringkasan materi kuliah tentang jenis Perbandingan Pendidikan Antar Negara sebagai sumber analisis data.
c. Lokasi Kegiatan	:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kelas A, Gedung Pascasarjana FKIP Unib 2. LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/
d. Tanggal Pelaksanaan	:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Analisis Kasus pada Sabtu, 19 Februari 2022, Pukul 14.50-16.30 WIB 2. Tugas Individu Membuat Ringkasan pada 19 s.d. 24 Februari 2022
e. Nomor SK Tugas	:	-
f. Tanggal SK Tugas	:	-
g. Jenis Anggota	:	1. Kelompok kecil untuk analisis kasus

		2. Individu untuk membuat ringkasan
h. ID Aktivitas	:	Tgs-Pt2 (Tugas Pertemuan 2)
i. Langkah-Langkah Kegiatan	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembentukan Kelompok Kecil 2. Analisis Kasus dalam Kelompok 3. Presentasi Kasus per Kelompok secara Panel 4. Pemberian Penguatan Materi oleh Dosen 5. Pemberian Tugas Individu
j. Indikator Penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis Kasus <ol style="list-style-type: none"> a. Ketepatan menjelaskan perbandingan setiap jenis Perbandingan Pendidikan Antar Negara sebagai sumber analisis data di bidang pendidikan bahasa Indonesia. 2. Tugas Individu Meringkas Materi <ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian dengan isi materi 2. Sistematika Penyusunan 3. Penggunaan Bahasa
k. Kriteria dan Bobot Penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis Kasus <ul style="list-style-type: none"> Kriteria: Tepat menjelaskan : Bobot 2 Kurang tepat menjelaskan : Bobot 1 Tidak tepat menjelaskan : Bobot 0 2. Tugas Individu Meringkas Materi <ul style="list-style-type: none"> Kriteria: Tepat membuat ringkasan : Bobot 1 Kurang tepat membuat ringkasan : Bobot 0,5 Tidak tepat membuat ringkasan : Bobot 0
l. Daftar Referensi/Daftar Rujukan	:	<p>[1] hlm. 30-50 [3] hlm. 26-56 [11] hlm. 30-52 [12] hlm. 9-26 [20] hlm. 45-56</p>
3. Aktivitas Mahasiswa Pertemuan Kedua		
a. Jenis Aktivitas		<ol style="list-style-type: none"> 1. Hasil Proyek: Laporan Hasil Proyek (<i>Project Based Learning/ Team-Based Project</i>) 2. Kognitif: Tugas Individu
b. Judul Kegiatan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyek menyusun tema, topik, dan judul penelitian Perbandingan Pendidikan Antar Negara di bidang pendidikan bahasa Indonesia. 2. Membuat ringkasan materi kuliah tentang jenis Perbandingan Pendidikan Antar Negara sebagai sumber analisis data.
c. Lokasi Kegiatan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas A, Gedung Pascasarjana FKIP Unib

	2. LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/
d. Tanggal Pelaksanaan	1. Analisis Kasus pada Sabtu, 26 Februari 2022, Pukul 14.50-16.30 WIB 2. Tugas Individu Membuat Ringkasan pada 26 s.d. 3 Maret 2022
e. Nomor SK Tugas	-
f. Tanggal SK Tugas	-
g. Jenis Anggota	1. Kelompok kecil untuk proyek 2. Individu untuk membuat ringkasan
h. ID Aktivitas	Tgs-Pt3 (Tugas Pertemuan 3)
i. Langkah-Langkah Kegiatan	1. Pembentukan Kelompok Kecil 2. Kelompok Membuat Rencana Pengerjaan Proyek 3. Pelaksanaan Proyek oleh Masing-Masing Kelompok 4. Pembuatan Laporan Proyek 5. Presentasi Proyek per Kelompok secara Panel 6. Pemberian Penguatan Materi oleh Dosen 7. Pemberian Tugas Individu
j. Indikator Penilaian	1. Proyek menyusun tema, topik, dan judul penelitian Perbandingan Pendidikan Antar Negara a. Laporan Proyek 1. Kebaruan Isi Proyek 2. Format Penulisan 3. Penggunaan Bahasa b. Presentasi Kelompok 1. Bahan Presentasi 2. Kekuatan Argumentasi 3. Kesantunan Berbahasa 2. Tugas Individu Meringkas Materi 1. Kesesuaian dengan isi materi 2. Sistematika Penyusunan 3. Penggunaan Bahasa
k. Kriteria dan Bobot Penilaian	1. Laporan Proyek 1. Kebaruan Isi Proyek Mengandung Kebaruan Isi dari Proyek Bobot: 1,5 Kurang Mengandung Kebaruan Isi dari Proyek Bobot: 1 Tidak Mengandung Kebaruan Isi Proyek Bobot: 0 2. Format Penulisan

	<p>Format Tulisan Sesuai Kaidah LKTI Bobot: 1</p> <p>Format Tulisan Kurang Sesuai Kaidah LKTI Bobot: 0,5</p> <p>Format Tulisan Tidak Sesuai Bobot: 0</p> <p>3. Penggunaan Bahasa</p> <p>2. Presentasi Kelompok</p> <p>1. Bahan Presentasi</p> <p>Bahan Presentasi Sudah Layak Bobot: 0,2</p> <p>Bahan Presentasi Kurang Layak Bobot: 0,1</p> <p>Bahan Presentasi Tidak Layak Bobot: 0</p> <p>2. Kekuatan Argumentasi</p> <p>Argumentasi sudah baik Bobot: 0,2</p> <p>Argumentasi kurang baik Bobot: 0,1</p> <p>Argumentasi tidak baik Bobot: 0</p> <p>3. Kesantunan Berbahasa</p> <p>Penggunaan bahasa sudah santun Bobot: 0,1</p> <p>Penggunaan bahasa kurang santun Bobot: 0,05</p> <p>Penggunaan bahasa tidak santun Bobot: 0</p> <p>3. Tugas Individu Meringkas Materi</p> <p>Kriteria: Tepat membuat ringkasan : Bobot 1</p> <p>Kurang tepat membuat ringkasan : Bobot 0,5</p> <p>Tidak tepat membuat ringkasan : Bobot 0</p>
--	--

1. Daftar Referensi/Daftar Rujukan	<p>[1] hlm. 30-50</p> <p>[3] hlm. 26-56</p> <p>[11] hlm. 30-52</p> <p>[12] hlm. 9-26</p> <p>[20] hlm. 45-56</p>
------------------------------------	---

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	\sum (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK1	1.1 1.2	Tugas 1 Tugas 2	2 1	3			
2	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK2	2.1	Tugas 3 Tugas 4	2 1	3			
3	:	CPL-4	CPMK-	Sub-	3.1	Tugas 5	3	4			

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1.	CPL1: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik Sistem Pendidikan antar Negara	...	...
2.	CPL2: Menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap pengembanagn sistem pendidikan melalui analisis dan sistesis berbagai sistem pendidkan berbagai negara secara mandiri	...	...
3.	CPL3: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian permasalahan pendidikan yang dihadapi berdasarkan hasil analisis informasi dan data yang diperoleh dari khasanah hasil kajian sistem pendidikan dari berbagai negara.	...	...
4.	CPL4: Mampu merancang dan melaksanakan sistem pendidikan berdasarkan permasalahan yang dihadapi secara ilmiah sesuai dengan etika akademik	...	...
Jumlah Ketercapaian CPL		...	...

**Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan
Peraturan Rektor Universitas Bengkulu Nomor 25 Tahun 2020 Pasal 44**

No.	Rentang Nilai	Huruf	Bobot
1.	85 – 100	A	4
2.	80 – 84	A-	3,75
3.	75 – 79	B+	3,5
4.	70 – 74	B	3
5.	65 – 69	B-	2,75
6.	60 – 64	C+	2,5
7.	55 – 59	C	2
8.	45 – 54	D	1
9.	0-44	E	0

MINISTRY OF EDUCATION AND CULTURE
UNIVERSITAS BENGKULU
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
DOCTOR OF EDUCATION STUDY PROGRAM
Jl. WR. Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A.



MID TERM TEST

Subject Identity

Faculty	: Teacher Training and Education
Study Program	: Doctor of Education
Subject	: Comparison of Education Systems Between Countries
Jumlah SKS	: 3
Semester	: 2
Lecturer	: Prof. Dr. Badeni, MA. Prof. Dr. Sudarwan Danim, M.Pd.

1. There are many problems with the transfer of education from one country to another, either in the form of institutional transfers or efforts to improve education services in schools. One of the problems with the transfer of education in our country is "there is no balance between the number of SMK graduates and the number of available jobs". Why does this happen? (Score 35)
2. Does the process of determining the transfer of education meet the correct educational comparison criteria? (Score 30)
3. In improving education, it is necessary to look at the context of both time/place/time and place. What needs to be considered in recontextualization? (Score 35)

GOOD LUCK

MINISTRY OF EDUCATION AND CULTURE
UNIVERSITAS BENGKULU
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
DOCTOR OF EDUCATION STUDY PROGRAM
Jl. WR. Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A.



FINAL EXAMINATION

Subject Identity

Faculty	: Teacher Training and Education
Study Program	: Doctor of Education
Subject	: Comparison of Education Systems Between Countries
Jumlah SKS	: 3
Semester	: 2
Lecturer	: Prof. Dr. Badeni, MA. Prof. Dr. Sudarwan Danim, M.Pd.

1. Improving the quality of education / schools is far more important than improving access to education in order to increase the average public education and reduce the gap in citizen education gains. What does this statement mean? (Score 20)
2. Multicultural education is proposed to overcome learning failures in schools from students with various cultures and to respond positively to cultural diversity in society and to build a balance between unity and diversity. How did this happen? (Score 20)
3. Internal analysis of education and external analysis of society need to be done together in explaining differences in educational success between students from various sociocultural backgrounds. How do you describe the work? (Score 20)
4. Why are countries with different levels of economic and technological progress recommended to set different educational development policies? (Score 20)
5. How is the change in the school system between countries in the world described as a parallel cyclical linear process! (Score 20)

GOOD LUCK