



Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
Mata Kuliah Pengembangan Manajemen Satuan Pendidikan Tinggi

Nama Perguruan Tinggi	:	Universitas Bengkulu
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Doktor Pendidikan (<i>Doctor of Education</i>)
Kode Program Studi	:	88001
Nama Mata Kuliah	:	Pengembangan Manajemen Satuan Pendidikan Tinggi
Kode Mata Kuliah	:	MAP-302
Jenis Mata Kuliah	:	<i>Wajib Nasional, Wajib Prodi, Pilihan, Peminatan, Tugas Akhir/Skripsi/Tesis/Disertasi</i>
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 3 SKS, Praktikum: ... SKS, Praktik Lapangan: ... SKS, Simulasi: ... SKS
Metode Pembelajaran	:	Metode Pemecahan Kasus (<i>Case Method</i>) dan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning/ Team-Based Project</i>)
Semester	:	3 (Ganjil)
Tahun Ajaran	:	2021/2022
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Sudarwan Danim
		2. Dr. Muhammad Kristiawan, M.Pd
Koordinator Program Studi	:	Prof. Sudarwan Danim, M.Pd
Tanggal Pengembangan RPS	:	25 Agustus 2021
CPMK Mata Kuliah	:	Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat

Capaian Pembelajaran (CP)		
A. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
1. CPL-1 (S-2)	:	Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan memiliki moral, etika, nilai, norma, kepribadian, bekerjasama, jiwa kepemimpinan, kepedulian, dan tanggung jawab dalam meningkatkan kualitas ilmu pendidikan
2. CPL-2 (P-1)	:	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni di dalam bidang pendidikan melalui riset, sehingga menghasilkan karya inovatif yang teruji.
3. CPL-3 (KU-1)	:	Mampu menemukan, menciptakan, dan memberikan kontribusi baru pada pengembangan, serta pengalaman ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan karya desain, prototipe, atau inovasi teknologi bernilai tambah atau dapat digunakan untuk penyelesaian masalah berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan arif.
4. CPL-4 (KK-3)	:	Mampu mengembangkan kajian kritis dan inovatif terhadap kebijakan dan strategi pendidikan yang ada, demi peningkatan kualitas dan pengembangan lebih lanjut.
B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	:	
1. CPMK1	:	Mampu menunjukkan moral, etika, norma, dan kepribadian yang baik selama mengikuti perkuliahan.
2. CPMK2	:	Mampu belajar secara mandiri dan menggunakan ICT dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.
3. CPMK3	:	Mampu menelaah epistemologi keilmuan penelitian yang bersifat operasional dalam memperoleh, mengolah, menarik kesimpulan, dan menyusun pengetahuan ilmiah melalui kegiatan penelitian.
4. CPMK4	:	Mampu melakukan pendalaman dan perluasan inovasi pendidikan.
5. CPMK5	:	Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat.
6. CPMK6	:	Mampu merumuskan kebijakan serta mengembangkan strategi dengan pendekatan interdisipliner, multidisipliner, serta transdisipliner untuk berkontribusi dalam pemecahan permasalahan pendidikan.
C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
1. Sub-CPMK1	:	Mampu memiliki karakter, nilai-nilai moral, etika dan norma yang terinternalisasi dalam setiap mahasiswa.
2. Sub-CPMK2	:	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan secara benar, obyektif, dan sesuai dengan cara kerja dan implementasinya dalam pengembangan ilmu pendidikan dengan memanfaatkan teknologi terkini.
3. Sub-CPMK3	:	Mampu memiliki epistemologi keilmuan penelitian yang bersifat operasional dalam memperoleh, mengolah, menarik kesimpulan.
4. Sub-CPMK4	:	Mampu memiliki komitmen untuk perluasan inovasi pendidikan.
5. Sub-CPMK5	:	Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta pendidikan.
6. Sub-CPMK6	:	Mampu berkontribusi dalam pemecahan permasalahan pendidikan.

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		
1. CPMK1	:	Sub-CPMK-1
2. CPMK2	:	Sub-CPMK-2
3. CPMK3	:	Sub-CPMK-3
4. CPMK4	:	Sub-CPMK-4
5. CPMK5	:	Sub-CPMK-5
6. CPMK6	:	Sub-CPMK-6
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Dalam mata kuliah ini dibahas tentang konsep umum manajemen pendidikan dan landasan yuridis manajemen pendidikan tinggi, KKNI, SN Dikti, tujuan pendidikan tinggi dan budaya organisasi, model dan tipe perguruan tinggi, merdeka belajar kampus merdeka, otonomi pendidikan tinggi, tantangan dan peluang perguruan tinggi era disrupsi inovasi, dan semua yang terkait dengan Pendidikan Tinggi.
Materi Pembelajaran atau Bahan Kajian dalam	:	
1. Pertemuan 1	:	Memahami Silabus (<i>Understand The Syllabus</i>)
2. Pertemuan 2	:	Mendeskripsikan Konsep Umum Manajemen Pendidikan dan Landasan Yuridis Manajemen Pendidikan Tinggi, KKNI, SN Dikti Secara Benar. (<i>Describe The General Concept of Education Management and The Juridical Basis of Higher Education Management, KKNI, SN Dikti Correctly</i>)
3. Pertemuan 3	:	Memahami Tujuan Pendidikan Tinggi dan Budaya Organisasi, Model dan Tipe Perguruan Tinggi, Merdeka Belajar Kampus Merdeka. (<i>Understand The Goals of Higher Education and Organizational Culture, Models and Types of Universities, Independent Learning, Independent Campus</i>)
4. Pertemuan 4	:	Memahami Otonomi Pendidikan Tinggi, Tantangan dan Peluang Perguruan Tinggi Era Disrupsi Inovasi. (<i>Understand The Autonomy of Higher Education, The Challenges and Opportunities of Higher Education in The Era of Innovation Disruption</i>)
5. Pertemuan 5	:	Menganalisis Fungsi Perguruan Tinggi dalam Riset, Akuisisi, Diseminasi IPTEKS. (<i>Analyze The Function of Universities in Research, Acquisition, Dissemination of Science and Technology</i>)
6. Pertemuan 6	:	Menganalisis Kerja Sama Internasional Bidang Perguruan Tinggi. (<i>Analyzing International Cooperation in The Field of Higher Education</i>)
7. Pertemuan 7	:	Memahami Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi Serta Ciri dan Makna Sistem Kredit Semester. (<i>Understand The Development of Higher Education Curriculum and The Characteristics and Meaning of The Semester Credit System</i>)
8. Pertemuan 8	:	Ujian Tengah Semester. (<i>Midterm Exam</i>)
9. Pertemuan 9	:	Mendeskripsikan Akreditasi Perguruan Tinggi (LKPT dan LED). (<i>Describe Higher Education Accreditation LKPT And LED</i>)
10. Pertemuan 10	:	Menganalisis Akreditasi Program Studi (LKPS dan LED). (<i>Analyzing Study Program Accreditation LKPS and LED</i>)
11. Pertemuan 11	:	Mensimulasikan Manajemen Pelayanan Publik di Pendidikan Tinggi. (<i>Simulate Public Service Management in Higher Education</i>)
12. Pertemuan 12	:	Mensimulasikan Operasionalisasi Fungsi-Fungsi Manajemen dalam Lembaga Pendidikan Tinggi dan Manajemen Mutu Terpadu. (<i>Simulating The Operationalization of Management Functions in Higher Education Institutions and Integrated Quality Management</i>)

13. Pertemuan 13	:	Mendeskripsikan Tugas Pokok Ketua Program Studi. (<i>Describe the Main Duties of the Head of the Study Program</i>)
14. Pertemuan 14	:	Mendeskripsikan Tugas Pokok Penjaminan Mutu dan LPPM. (<i>Describe the Main Tasks of Quality Assurance and LPPM</i>)
15. Pertemuan 15	:	Mendeskripsikan Tugas Pokok Dekan dan Rektor. (<i>Describe the Main Duties of the Dean and Chancellor</i>)
16. Pertemuan 16	:	Ujian Akhir Semester. (<i>Final Exams</i>)
Sumber Referensi atau Pustaka	:	
1. Pustaka Utama	:	<p>[1] Danim, S. (2006). Visi Baru Manajemen Sekolah, Dari Unit Birokrasi Ke Lembaga Akademik. Jakarta: Bumi Aksara</p> <p>[2] Danim, S. (2010). Otonomi Manajemen Sekolah. Bandung: Alfabeta</p> <p>[3] Fitria, H., Maksum, A., & Kristiawan, M. (2021). Covid-19 Pandemic: Educational Transformation at Paramount Elementary School Palembang. <i>AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan</i>, 13(2), 934-939.</p> <p>[4] Gunawan, S., Sasongko, R. N., & Kristiawan, M. (2021). Widyaaiswara Competence in Industrial Revolution 4.0 Toward Indonesia Unggul. <i>International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding</i>, 8(4), 600-609.</p> <p>[5] Gunawan, G., Kristiawan, M., Risdianto, E., & Monicha, R. E. (2021). Application of the Zoom Meeting Application in Online Learning During the Pandemic. <i>Education Quarterly Reviews</i>, 4(2).</p> <p>[6] Handayani, D. O., Kristiawan, M., & Destiniar, D. (2020). Education and Training for Strengthening Principal To Effective Schools. <i>International Journal of Progressive Sciences and Technologies</i>, 22(1), 321-326.</p> <p>[7] Instrumen Akreditasi Program Studi 4.0 oleh Tim Instrumen Akreditasi Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi</p> <p>[8] Kristiawan, M., Safitri, D., & Lestari, R. (2017). Manajemen Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish</p> <p>[9] Kristiawan, M., Suhono, S., Yussof, M. H. B., & Muslimah, M. (2021). The International School's Culture in Indonesia and Brunei Darussalam. <i>Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan</i>, 6(1), 180-191.</p> <p>[10] Kristiawan, M., Suryanti, I., Muntazir, M., Ribuwati, A., & AJ, A. (2018). Inovasi Pendidikan. <i>Jawa Timur: Wade Group National Publishing</i>.</p> <p>[11] Peraturan Presiden No 8 Tahun 2012 Tentang KKN</p> <p>[12] Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 3 Tahun 2020</p> <p>[13] Rencana Strategis Kemendikbud 2020-2024 Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</p> <p>[14] Undang-Undang No 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi</p>

2. Pustaka Pendukung	: [15] Mahmud. (2019). Manajemen Pendidikan Tinggi Berbasis Nilai-Nilai Spiritualitas. Bandung: Remaja Rosdakarya. [16] Maryanti, N., Rohana, R., & Kristiawan, M. (2020). The Principal's Strategy In Preparing Students Ready To Face the Industrial Revolution 4.0. <i>International Journal of Educational Review</i> , 2(1), 54-69. [17] Melisa, F., Kristiawan, M., & Destiniar, D. (2020). The Effect of School's Infrastructure Standards and the Work Environment toward Teacher's Performance. <i>International Journal of Progressive Sciences and Technologies</i> , 22(1), 343-350. [18] Oktaria, S. D., Sasongko, R. N., & Kristiawan, M. (2021). Development of Blended Learning Designs using Moodle to Support Academics of The Curriculum in University of Bengkulu. <i>Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran</i> , 4(1), 118-126. [19] Oktarina, H., Kristiawan, M., & Martha, A. (2021). Teacher Competency Development In The Digital Era. <i>Jurnal Pendidikan Tambusai</i> , 5(2), 5149-5155. [20] Susanto, E., Sasongko, R. N., & Kristiawan, M. (2021). Constraints of Online Learning Using Google Classroom During COVID-19. <i>Education Quarterly Reviews</i> , 4(2). [21] Yumiarty, Y., Komalasari, B., & Kristiawan, M. (2021). The Urgency of Learning the History of Islamic Culture: Digital Literation Based. <i>AJIS: Academic Journal of Islamic Studies</i> , 6(1), 49-62.
----------------------	---

Media Pembelajaran	:
---------------------------	---

1. Perangkat Lunak	:	PPT
--------------------	---	-----

2. Perangkat Keras	:	1. Laptop 2. Mouse 3. LCD 4. Speaker 5. Handset 6. Papan Tulis
--------------------	---	---

Metode Pembelajaran	:	Metode Pemecahan Kasus (<i>Case Method</i>) dan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning/ Team-Based Project</i>)
----------------------------	---	---

Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
1	Sub-CPMK1 Mampu memahami Silabus	1. Ketepatan pencapaian kompetensi. 2. Ketepatan dalam memahami perkuliahan	1. Kriteria: Memaparkan 2. Teknik: Mendengarkan Feedback		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi: Perkenalan, harapan kompetensi yang diwujudkan, analisis kebutuhan, perencanaan program, pembentukan	3

						kelompok, sinopsis perkuliahan		
2	Sub-CPMK1 Mampu mendeskripsikan konsep umum manajemen pendidikan dan landasan yuridis manajemen pendidikan tinggi, KKNI, SN Dikti secara benar	Ketepatan mendeskripsikan konsep umum manajemen pendidikan dan landasan yuridis manajemen pendidikan tinggi, KKNI, SN Dikti secara benar	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi			a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi: Konsep umum manajemen pendidikan dan landasan yuridis manajemen pendidikan tinggi, KKNI, SN Dikti secara benar	3
3	Sub-CPMK2 Mampu memahami tujuan pendidikan tinggi dan budaya organisasi, model dan tipe perguruan tinggi, merdeka belajar kampus merdeka	Ketepatan memahami tujuan pendidikan tinggi dan budaya organisasi, model dan tipe perguruan tinggi, merdeka belajar kampus merdeka	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi			a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi: Tujuan pendidikan tinggi dan budaya organisasi, model dan tipe perguruan tinggi, merdeka belajar kampus merdeka	4
4	Sub-CPMK2 Mampu memahami otonomi pendidikan tinggi, tantangan dan peluang perguruan tinggi era disrupsi inovasi	Ketepatan memahami otonomi pendidikan tinggi, tantangan dan peluang perguruan tinggi era disrupsi inovasi	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi			a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi: Otonomi pendidikan tinggi, tantangan dan peluang perguruan tinggi era disrupsi inovasi	3

5	Sub-CPMK3 Mampu menganalisis fungsi perguruan tinggi dalam riset, akuisisi, diseminasi IPTEKS	Ketepatan menganalisis fungsi perguruan tinggi dalam riset, akuisisi, diseminasi IPTEKS	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi : Fungsi perguruan tinggi dalam riset, akuisisi, diseminasi IPTEKS	3
6	Sub-CPMK3 Mampu menganalisis kerja sama internasional bidang perguruan tinggi	Ketepatan menganalisis kerja sama internasional bidang perguruan tinggi	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi : Kerja sama internasional bidang perguruan tinggi	4
7	Sub-CPMK3 Mampu memahami pengembangan kurikulum pendidikan tinggi serta ciri dan makna sistem kredit semester	Ketepatan memahami pengembangan kurikulum pendidikan tinggi serta ciri dan makna sistem kredit semester	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi : Pengembangan kurikulum pendidikan tinggi serta ciri dan makna sistem kredit semester	5
8	UTS/Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.						5
9	Sub-CPMK4 Mampu mendeskripsikan Akreditasi Perguruan Tinggi (LKPT dan LED)	Ketepatan mendeskripsikan Akreditasi Perguruan Tinggi (LKPT dan LED)	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa,		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>)	Materi : Akreditasi Perguruan Tinggi (LKPT dan LED)	5

			menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		c. Penugasan: diskusi kelompok		
10	Sub-CPMK4 Mampu menganalisis Akreditasi Program Studi (LKPS dan LED)	Ketepatan menganalisis Akreditasi Program Studi (LKPS dan LED)	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi : Akreditasi Program Studi (LKPS dan LED)	6
11	Sub-CPMK5 Mampu mensimulasikan manajemen pelayanan publik di pendidikan tinggi	Ketepatan mensimulasikan manajemen pelayanan publik di pendidikan tinggi	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi : Simulasi manajemen pelayanan publik di pendidikan tinggi	8
12	Sub-CPMK5 Mampu mensimulasikan operasionalisasi fungsi-fungsi manajemen dalam lembaga pendidikan tinggi dan manajemen mutu terpadu	Ketepatan mensimulasikan operasionalisasi fungsi-fungsi manajemen dalam lembaga pendidikan tinggi dan manajemen mutu terpadu	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi : Simulasi operasionalisasi fungsi-fungsi manajemen dalam lembaga pendidikan tinggi dan manajemen mutu terpadu	5

			diskusi				
13	Sub-CPMK6 Mampu mendeskripsikan Tugas Pokok Ketua Program Studi	Ketepatan mendeskripsikan Tugas Pokok Ketua Program Studi	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi : Tugas Pokok Ketua Program Studi	10
14	Sub-CPMK6 Mampu mendeskripsikan Tugas Pokok Penjaminan Mutu dan LPPM	Ketepatan mendeskripsikan Tugas Pokok Penjaminan Mutu dan LPPM	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi : Tugas Pokok Penjaminan Mutu dan LPPM	6
15	Sub-CPMK6 Mampu mendeskripsikan Tugas Pokok Dekan dan Rektor	Ketepatan mendeskripsikan Tugas Pokok Dekan dan Rektor	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi : Tugas Pokok Dekan dan Rektor	20
16.	UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.						10
Total Nilai							100

Rencana Evaluasi					
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)	Deskripsi (Bahasa Inggris)
1. Aktivitas Parsitipatif	:	Observasi Aktivitas Mahasiswa (<i>Case Method</i>)	10	Kegiatan presentasi kelompok dan diskusi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas tentang konsep umum manajemen pendidikan dan landasan yuridis manajemen pendidikan tinggi, KKNI, SN Dikti.	Group presentation activities and student discussions in completing assignments on general concepts of education management and the juridical basis of higher education management, KKNI, SN Dikti.
2. Hasil Proyek	:	Laporan Hasil Proyek (<i>Project Based Learning/ Team-Based Project</i>)	55	Laporan proyek: 1) menyusun tema, topik, dan judul penelitian pengembangan manajemen satuan pendidikan tinggi; 2) menyusun proposal penelitian pengembangan manajemen satuan pendidikan tinggi; 3) menyusun instrumen penelitian pengembangan manajemen satuan pendidikan tinggi; 4) mengidentifikasi data penelitian pengembangan manajemen satuan pendidikan tinggi; 5) mengolah data penelitian pengembangan manajemen satuan pendidikan tinggi; 6) menulis laporan hasil penelitian pengembangan manajemen satuan pendidikan tinggi; 7) menulis artikel ilmiah dari hasil penelitian pengembangan manajemen satuan pendidikan tinggi; dan 8) mempublikasikan artikel ilmiah dalam jurnal sinta 3.	Project reports: 1) compile themes, topics, and research titles for management development of higher education units; 2) prepare a research proposal for the development of higher education unit management; 3) compiling research instruments for the development of higher education unit management; 4) identify research data on the development of higher education unit management; 5) processing research data on the development of higher education unit management; 6) write a report on the results of research on the development of higher education unit management; 7) writing scientific articles from research results of the management development of higher education units; and 8) publishing scientific articles in the journal sinta 3.
3. Kognitif/Pengetahuan	:	1. Tugas Mandiri dan Kelompok	20	Tugas mandiri membuat ringkasan untuk 6 materi dari Sub-CPMK1 sampai Sub-CPMK6	Independent task of making a summary for 6 materials from Sub-CPMK1 to Sub-CPMK6

	2. Kuis	-	-	-
	3. Ujian Tengah Semester (UTS)	5	Menjawab soal pilihan ganda sebanyak 50 soal dari materi tentang pengembangan manajemen satuan pendidikan tinggi pada pertemuan 1 sampai dengan pertemuan 7.	Answered 50 multiple choice questions from the material on the development of higher education unit management at meetings 1 to 7.
	4. Ujian Akhir Semester (UAS)	10	Menjawab soal pilihan ganda sebanyak 50 soal dari materi tentang pengembangan manajemen satuan pendidikan tinggi pada pertemuan 1 sampai dengan pertemuan 15.	Answering 50 multiple choice questions from the material on the development of higher education unit management at meetings 1 to 15.
	Jumlah Nilai	100		

Aktivitas Mahasiswa

1. Aktivitas Mahasiswa Pertemuan Pertama	
a. Jenis Aktivitas	: 1. Aktivitas Parsitipatif : Observasi Aktivitas Mahasiswa (<i>Case Method</i>) 2. Kognitif: Tugas Individu
b. Judul Kegiatan	: 1. Analisis kasus tentang pengembangan manajemen satuan pendidikan tinggi. 2. Membuat ringkasan materi kuliah tentang pengembangan manajemen satuan pendidikan tinggi.
c. Lokasi Kegiatan	: 1. Kelas A, Gedung Pascasarjana FKIP Unib 2. LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/
d. Tanggal Pelaksanaan	: 1. Analisis Kasus pada Sabtu, 12 Februari 2022, Pukul 14.50-16.30 WIB 2. Tugas Individu Membuat Ringkasan pada 13 s.d. 18 Februari 2022
e. Nomor SK Tugas	: -
f. Tanggal SK Tugas	: -
g. Jenis Anggota	: 1. Kelompok kecil untuk analisis kasus 2. Individu untuk membuat ringkasan
h. ID Aktivitas	: Tgs-Pt2 (Tugas Pertemuan 2)
i. Langkah-Langkah Kegiatan	: 1. Pembentukan Kelompok Kecil 2. Analisis Kasus dalam Kelompok 3. Presentasi Kasus per Kelompok secara Panel 4. Pemberian Penguatan Materi oleh Dosen 5. Pemberian Tugas Individu

j. Indikator Penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis Kasus <ol style="list-style-type: none"> a. Ketepatan menjelaskan perbandingan setiap jenis wacana sebagai sumber analisis data di bidang pendidikan bahasa Indonesia. 2. Tugas Individu Meringkas Materi <ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian dengan isi materi 2. Sistematika Penyusunan 3. Penggunaan Bahasa
k. Kriteria dan Bobot Penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"> a. Analisis Kasus <ul style="list-style-type: none"> Kriteria: Tepat menjelaskan : Bobot 2 Kurang tepat menjelaskan : Bobot 1 Tidak tepat menjelaskan : Bobot 0 b. Tugas Individu Meringkas Materi <ul style="list-style-type: none"> Kriteria: Tepat membuat ringkasan : Bobot 1 Kurang tepat membuat ringkasan : Bobot 0,5 Tidak tepat membuat ringkasan : Bobot 0
l. Daftar Referensi/Daftar Rujukan	:	
2. Aktivitas Mahasiswa Pertemuan Kedua		
a. Jenis Aktivitas	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktivitas Parsitipatif : Observasi Aktivitas Mahasiswa (<i>Case Method</i>) 2. Kognitif: Tugas Individu
b. Judul Kegiatan	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis kasus tentang pengembangan manajemen satuan pendidikan tinggi. 2. Membuat ringkasan materi kuliah tentang pengembangan manajemen satuan pendidikan tinggi.
c. Lokasi Kegiatan	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas A, Gedung Pascasarjana FKIP Unib 2. LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/
d. Tanggal Pelaksanaan	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis Kasus pada Sabtu, 12 Februari 2022, Pukul 14.50-16.30 WIB 2. Tugas Individu Membuat Ringkasan pada 13 s.d. 18 Februari 2022
e. Nomor SK Tugas	:	-
f. Tanggal SK Tugas	:	-
g. Jenis Anggota	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelompok kecil untuk analisis kasus 2. Individu untuk membuat ringkasan
h. ID Aktivitas	:	Tgs-Pt3 (Tugas Pertemuan 3)
i. Langkah-Langkah Kegiatan	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembentukan Kelompok Kecil 2. Analisis Kasus dalam Kelompok 3. Presentasi Kasus per Kelompok secara Panel

		4. Pemberian Penguatan Materi oleh Dosen 5. Pemberian Tugas Individu
j. Indikator Penilaian	:	1. Analisis Kasus a. Ketepatan menjelaskan perbandingan setiap jenis wacana sebagai sumber analisis data di bidang pendidikan bahasa Indonesia. 2. Tugas Individu Meringkas Materi a. Kesesuaian dengan isi materi b. Sistematika Penyusunan c. Penggunaan Bahasa
k. Kriteria dan Bobot Penilaian	:	a. Analisis Kasus Kriteria: Tepat menjelaskan : Bobot 2 Kurang tepat menjelaskan : Bobot 1 Tidak tepat menjelaskan : Bobot 0 b. Tugas Individu Meringkas Materi Kriteria: Tepat membuat ringkasan : Bobot 1 Kurang tepat membuat ringkasan : Bobot 0,5 Tidak tepat membuat ringkasan : Bobot 0
l. Daftar Referensi/Daftar Rujukan	:	

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	\sum (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL-2	CPMK-1	Sub-CPMK1	1.1 1.2	Tugas 1 Tugas 2	2 1	3			
2	:	CPL-2	CPMK-1	Sub-CPMK1	2.1	Tugas 3 Tugas 4	2 1	3			
3	:	CPL-4	CPMK-2	Sub-CPMK2	3.1 3.2 3.3	Tugas 5 Tugas 6	3 1	4			
4	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK2	4.1	Tugas 7 Tugas 8	2 1	3			
5	:	CPL-2	CPMK-3	Sub-CPMK3	5.1	Tugas 9 Tugas 10	2 1	3			

6	:	CPL-4	CPMK-3	Sub-CPMK3	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5	Tugas 11 Tugas 12 Tugas 13	2 1 1	4			
7	:	CPL-4	CPMK-3	Sub-CPMK3	7.1	Tugas 14 Tugas 15	4 1	5			
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				Pilihan Ganda	5	5			
9	:	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK4	8.1	Tugas 16 Tugas 17	4 1	5			
10	:	CPL-4	CPMK-1, CPMK-4	Sub-CPMK4	9.1 9.2	Tugas 18 Tugas 19	5 1	6			
11	:	CPL-4	CPMK-5	Sub-CPMK5	10.1 10.2 10.3	Tugas 20 Tugas 21	4 4	8			
12	:	CPL-4	CPMK-5	Sub-CPMK5	11.1 11.2	Tugas 21 Tugas 22	3 2	5			
13	:	CPL-4	CPMK-6	Sub-CPMK6	12.1 12.2 12.3	Tugas 23 Tugas 24	5 5	10			
14	:	CPL-4	CPMK-6	Sub-CPMK6	13.1 13.2	Tugas 25 Tugas 26	3 3	6			
15	:	CPL-4	CPMK-6	Sub-CPMK6	14.1 14.2 14.3	Tugas 27 Tugas 28 Tugas 29 Tugas 30	5 5 5 5	20			

16	:	Ujian Akhir Semester (UAS)				Pilihan Ganda	10	10			
Total Bobot	:						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa (\sum (Nilai Mahasiswa)x(Bobot%))	:										

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah

No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1.	CPL1 : Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan memiliki moral, etika, nilai, norma, kepribadian, bekerjasama, jiwa kepemimpinan, kepedulian, dan tanggung jawab dalam meningkatkan kualitas ilmu pendidikan	...	...
2.	CPL2 : Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni di dalam bidang pendidikan melalui riset, sehingga menghasilkan karya inovatif yang teruji.	...	...
3.	CPL3 : Mampu menemukan, menciptakan, dan memberikan kontribusi baru pada pengembangan, serta pengalaman ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan karya desain, prototipe, atau inovasi teknologi bernilai tambah atau dapat digunakan untuk penyelesaian masalah berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan arif.	...	...
4.	CPL4 : Mampu mengembangkan kajian kritis dan inovatif terhadap kebijakan dan strategi pendidikan yang ada, demi peningkatan kualitas dan pengembangan lebih lanjut.	...	...
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...

Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Bengkulu Nomor 25 Tahun 2020 Pasal 44

No.	Rentang Nilai	Huruf	Bobot
1.	85 – 100	A	4
2.	80 – 84	A-	3,75

3.	75 – 79	B+	3,5
4.	70 – 74	B	3
5.	65 – 69	B-	2,75
6.	60 – 64	C+	2,5
7.	55 – 59	C	2
8.	45 – 54	D	1
9.	0-44	E	0



MID TERM TEST

Subject Identity

Faculty	: Teacher Training and Education
Study Program	: Doctor of Education
Subject	: Manajemen Pengembangan Satuan Pendidikan Tinggi (Developing Higher Educational Management)
Total Credit	: 3
Semester	: 3
Lecturer	: Prof. Dr. Sudarwan Danim Dr. Muhammad Kristiawan, M.Pd.

1. The National Higher Education Standards have been updated. Permendikbud 3 of 2020 concerning Higher Education National Standards is the latest regulation that replaces and revokes the old regulations concerning Higher Education National Standards, namely the Minister of Research, Technology and Higher Education Regulation Number 44 of 2015 concerning Higher Education National Standards (State Gazette of the Republic of Indonesia of 2015 Number 1952); and Regulation of the Minister of Research, Technology and Higher Education Number 50 of 2018 concerning Amendments to Regulation of the Minister of Research, Technology and Higher Education Number 44 of 2015 concerning National Standards for Higher Education (State Gazette of the Republic of Indonesia of 2018 Number 1496). The new paradigm regarding Higher Education is contained in Permendikbud 3 of 2020 concerning Higher Education National Standards which is very different from the old one to open new horizons in the field of Higher Education. The National Higher Education Standards are a standard unit which includes the National Education Standards, coupled with Research Standards, and Community Service Standards. The National Education Standards are the minimum criteria regarding learning at the higher education level in tertiary institutions throughout the jurisdiction of the Unitary State of the Republic of Indonesia. Try to explain how to apply article 15 in the Minister of Education and Culture in your education unit. (Score 50)

MINISTRY OF EDUCATION AND CULTURE
UNIVERSITAS BENGKULU
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
DOCTOR OF EDUCATION STUDY PROGRAM
Jl. WR. Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A.

- =====
2. The formulation of general attitudes and skills as part of the learning outcomes for graduates as referred to in Permendikbud 3 of 2020 Article 6 paragraph (1) and paragraph (3) letter a, for each program level and type of Higher Education, is listed in the Appendix which is an integral part of this Ministerial Regulation. The formulation of general attitudes and skills as referred to in paragraph (1) can be added by Tertiary Education Institutions. The formulation of specific knowledge and skills as part of the learning outcomes for graduates as referred to in Article 6 paragraph (2) and paragraph (3) letter b, must be prepared by: a similar Study Program forum or another equivalent name; or the manager of the Study Program in the case of not having a similar Study Program forum. The formulation as referred to in paragraph (2) and paragraph (3) which constitutes a single unitary formulation of graduate learning outcomes is proposed to the relevant director general in accordance with his authority to be determined as graduate learning outcomes. The formulation of learning outcomes for graduates as referred to in paragraph (4) is reviewed and determined by the Minister as a reference for similar Study Programs. Provisions regarding the preparation, proposal, review, determination of the formulation of graduates' learning outcomes as referred to in paragraph (5) are regulated by a Ministerial Regulation. Try to describe the Learning Outcomes of one of the courses that you mastered both attitude and general skills, knowledge and specific skills. (Score 50)

GOOD LUCK



FINAL EXAMINATION

Subject Identity

Faculty	: Teacher Training and Education
Study Program	: Doctor of Education
Subject	: Manajemen Pengembangan Satuan Pendidikan Tinggi (Developing Higher Educational Management)
Total Credit	: 3
Semester	: 3
Lecturer	: Prof. Dr. Sudarwan Danim Dr. Muhammad Kristiawan, M.Pd.

3. If you manage a private tertiary institution, how can you ensure that the salaries for educators (lecturers) are still sufficient during a pandemic when the number of students is below the Minimum Service Standards? How do you manage state tertiary institutions if they are going to hold every activity but all resource persons from one ministry, the Ministry of Education and Culture, are not being paid? (Score 30)
4. What do you know about independent learning and independent campuses (MBKM)? What are the change concepts mandated by MBKM, and how should they be implemented? (Score 30)
5. Please read the relevant Minister of Education and Culture Regulation 3 of 2020, Article 30, and a copy of the Decree of the Director General of Higher Education of the Ministry of Education and Culture No. 12/E/KPT/2021 Concerning Lecturer Workload Operational Guidelines. Then, how do you implement it in your university, where in fact many lecturers lack teaching credits but, on the other hand, many have excess teaching? How to set ideal lecturer work targets in accordance with these rules (Score 40)

Good Luck