

## Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Universitas Bengkulu Berbasis OBE Tahun 2022



### Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Universitas Bengkulu

<b>Fakultas</b>	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
<b>Program Studi</b>	:	Doktor Pendidikan (Doctor Of Education)
<b>Kode Program Studi</b>	:	88001
<b>Nama Mata Kuliah</b>	:	Filsafat Ilmu Lanjutan
<b>Kode Mata Kuliah</b>	:	MDK-101
<b>Jenis Mata Kuliah</b>	:	<del>Wajib Nasional, Wajib Prodi, Pilihan, Peminatan, Tugas Akhir/Skripsi/Tesis/Disertasi</del>
<b>Bobot SKS</b>	:	Tatap Muka: 3 SKS, Praktikum: ... SKS, Praktik Lapangan: ... SKS, Simulasi: ... SKS
<b>Metode Pembelajaran</b>	:	Metode Pemecahan Kasus ( <i>Case Method</i> ) dan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek ( <i>Project Based Learning/ Team-Based Project</i> )
<b>Semester</b>	:	1 (Ganjil)
<b>Tahun Ajaran</b>	:	2021/2022
<b>Dosen Pengampu</b>	:	1 Prof. Dr. Syukri Hamzah, M.Si.
		2. Prof. Dr. Sudarwan Danim
<b>Koordinator Program Studi</b>	:	Prof. Sudarwan Danim, M.Pd
<b>Tanggal Pengembangan RPS</b>	:	22 Mei 2022
<b>CPMK Mata Kuliah</b>	:	Mampu menelaah epistemologi keilmuan penelitian yang bersifat operasional dalam memperoleh, mengolah, menarik kesimpulan, dan menyusun pengetahuan ilmiah melalui kegiatan penelitian.
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>		
<b>A. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK</b>	:	
1. CPL-1 (S-2)	:	Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan memiliki moral, etika, nilai, norma, kepribadian, bekerjasama, jiwa kepemimpinan, kepedulian, dan tanggung jawab dalam meningkatkan kualitas ilmu pendidikan;
2. CPL-2 (S-3)	:	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
3. CPL-3 (S-5)	:	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;

4. CPL-4 (P-1)	:	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni di dalam bidang pendidikan melalui riset, sehingga menghasilkan karya inovatif yang teruji
5. CPL-5 (P-2)	:	Menguasai filosofi pendidikan sebagai dasar pengembangan praksis pendidikan
6. CPL-6 (KU-1)	:	Mampu menemukan, menciptakan, dan memberikan kontribusi baru pada pengembangan, serta pengalaman ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan karya desain, prototipe, atau inovasi teknologi bernilai tambah atau dapat digunakan untuk penyelesaian masalah berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan arif
7. CPL-7 (KK-3)	:	Mampu mengembangkan kajian kritis dan inovatif terhadap kebijakan dan strategi pendidikan yang ada, demi peningkatan kualitas dan pengembangan lebih lanjut
<b>B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	:	
1. CPMK1	:	Mampu menunjukkan moral, etika, norma, dan kepribadian yang baik selama mengikuti perkuliahan.
2. CPMK2	:	Mampu belajar secara mandiri dan menggunakan ICT dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.
3. CPMK3	:	Mampu menelaah epistemologi keilmuan penelitian yang bersifat operasional dalam memperoleh, mengolah, menarik kesimpulan, dan menyusun pengetahuan ilmiah melalui kegiatan penelitian.
4. CPMK4	:	Mampu melakukan pendalaman dan perluasan inovasi pendidikan
5. CPMK5	:	Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat
6. CPMK6	:	Mampu merumuskan kebijakan serta mengembangkan strategi dengan pendekatan interdisipliner, multidisipliner, serta transdisipliner untuk berkontribusi dalam pemecahan permasalahan pendidikan
<b>C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>	:	
1. Sub-CPMK1	:	Memiliki karakter, nilai-nilai moral, etika dan norma yang terinternalisasi dalam setiap mahasiswa Berkontribusi dalam pemecahan permasalahan pendidikan
2. Sub-CPMK2	:	Mengembangkan ilmu pengetahuan secara benar, obyektif, dan sesuai dengan cara kerja dan memenuhi asas-asas filsafat, serta implementasinya dalam pengembangan ilmu pendidikan dengan memanfaatkan teknologi terkini.
3. Sub-CPMK3	:	Mengembangkan ilmu pengetahuan secara benar, obyektif, dan sesuai dengan cara kerja dan memenuhi asas-asas filsafat, serta implementasinya dalam pengembangan ilmu pendidikan dengan memanfaatkan teknologi terkini.
4. Sub-CPMK4	:	Memiliki epistemologi keilmuan penelitian yang bersifat operasional dalam memperoleh, mengolah, menarik kesimpulan
5. Sub-CPMK5	:	Memiliki komitmen untuk perluasan inovasi pendidikan
6. Sub-CPMK6	:	Menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta pendidikan
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>		
1. CPMK1	:	Sub-CPMK1

2. CPMK2	:	Sub-CPMK2
3. CPMK3	:	Sub-CPMK3
4. CPMK4	:	Sub-CPMK4
5. CPMK5	:	Sub-CPMK5
6. CPMK6	:	Sub-CPMK6
<b>Diskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	:	Dalam mata kuliah ini dibahas kedudukan ilmuwan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan secara benar, obyektif, dan sesuai dengan cara kerja dan memenuhi asas-asas filsafat, serta implementasinya dalam pengembangan ilmu pendidikan.
<b>Materi Pembelajaran atau Bahan Kajian dalam</b>	:	<i>Tuliskan materi pembelajaran yang akan dipelajari mahasiswa sesuai urutan Sub-CPMK. Tuliskan materi pembelajaran dalam bentuk bahasa Inggris juga.</i>
1. Pertemuan 1	:	Mampu mensimulasikan cara kerja filsafat dan filsafat ilmu pengetahuan ( <i>Able to simulate the workings of philosophy and philosophy of science</i> )
2. Pertemuan 2	:	Mampu mendeskripsikan kedudukan ilmuwan, pengembangan ilmu pengetahuan secara benar ( <i>Able to describe the position of scientists, scientific development correctly</i> )
3. Pertemuan 3	:	Mampu membedakan antara teori dengan konsep ( <i>Able to distinguish between theory and concept</i> )
4. Pertemuan 4	:	Mampu menganalisis cara kerja falsifiabilitas dan falsifikasi ( <i>Able to analyze the workings of falsifiability and falsification</i> )
5. Pertemuan 5	:	Mampu mensintesis cara kerja obyektivisme ( <i>Able to synthesize the workings of objectivism</i> )
6. Pertemuan 6	:	Mampu menganalisis teori sebagai struktur ( <i>Able to analyze theory as structure</i> )
7. Pertemuan 7	:	Mampu membedakan rasionalisme dan relativisme ( <i>Able to distinguish rationalism and relativism</i> )
8. Pertemuan 8	:	Mampu mendeskripsikan konstalasi filsafat ilmu, teori sebagai struktur, dan implikasinya dalam ilmu pendidikan ( <i>Able to describe the constellation of philosophy of science, theory as a structure, and its implications in science education</i> )
9. Pertemuan 9	:	Mampu menganalisis filosofi realism, instrumentalisme, dan kebenaran ( <i>Able to analyze the philosophy of realism, instrumentalism, and truth</i> )
10. Pertemuan 10	:	Mampu mensimulasikan cara kerja ilmu pengetahuan ( <i>Able to simulate the workings of science</i> )
11. Pertemuan 11	:	Mampu mensimulasikan cara kerja ilmu empiris induksi ( <i>Able to simulate the workings of empirical induction</i> )
12. Pertemuan 12	:	Mampu mensimulasikan cara kerja ilmu pasti deduksi ( <i>Able to simulate the workings of the exact science of deduction</i> )
13. Pertemuan 13	:	Mampu mendeskripsikan perkembangan filsafat ilmu pengetahuan ( <i>Able to describe the development of the philosophy of science</i> )
14. Pertemuan 14	:	Mampu mendesain implementasi pengembangan ilmu pendidikan ( <i>Able to design the implementation of educational science development</i> )
<b>Sumber Referensi atau Pustaka</b>	:	
1. Pustaka Utama	:	[1] Adib, H. M. (2011). Filsafat Ilmu: Ontologi, Epistemologi, Aksiologi, dan Logika Ilmu Pengetahuan. [2] Horst, S. (2007). Beyond Reduction: Philosophy of Mind and Post Reductionist Philosophy of Science. New York: Oxford University Press [3] Husaini, A. (2020). Filsafat Ilmu: Perspektif Barat & Islam. Gema Insani. [4] Kattsoff, L. O. (2003). Pengantar Filsafat. Yogyakarta: Tiara Wacana

		[5] Kebung, K. (2021). Filsafat Ilmu Pengetahuan. Cerdas Pustaka Publisher [6] Kristiawan, M. (2016). Filsafat Pendidikan The Choice is Yours. Yogyakarta: Valia Pustaka [7] Muslih, M. (2008). Filsafat Ilmu: Kajian Atas Asumsi Dasar Paradigma dan Kerangka Teori Ilmu Pengetahuan. Yogyakarta: Belukar [8] Ravertz, J. R. (2004). Filsafat Ilmu: Sejarah dan Ruang Lingkup Bahasan. Terjemahan S Pasaribu. Yogyakarta: Pustaka Pelajar [9] Rosenberg, A. (2005). Philosophy of Science: A Contemporary Instruduction. London: Routledge [10] Saebani, B. A. (2013). Filsafat Ilmu: Kontemplasi Filosofis Tentang Seluk-Beluk Sumber dan Tujuan Ilmu Pengetahuan. [11] Suariasumantri, J. (2010). Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer. Jakarta: Sinar Harapan
2. Pustaka Pendukung	:	[12] Barnes, B. (1982). <i>TS Kuhn and Social Science: Theoretical Traditions in Social Science</i> . London: The McMillan Press Ltd. [13] Kuhn, T. S. (2002). <i>The Structure of Scientific Revolution: Peran Paradigma dalam Revolusi Sains</i> . Terjemahan T Suryaman. Bandung: Remaja Rosadakarya [14] Lubis, A. Y. (2015). <i>Filsafat Ilmu Klasik Hingga Kontemporer</i> . Jakarta: Raja Grafindo Persada [15] Mannoia, V. J. (1970). <i>What is Science: An Introduction to Structure and Methodology of Science</i> . Boston: University Press of America
<b>Media Pembelajaran</b>	:	
1. Perangkat Lunak	:	...
2. Perangkat Keras	:	...
<b>Metode Pembelajaran</b>	:	Metode Pemecahan Kasus (Case Method)

### Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring ( <i>Offline</i> )	Daring ( <i>Online</i> )		
1	Mampu mensimulasikan cara kerja filsafat dan filsafat ilmu pengetahuan	1. Ketepatan pencapaian kompetensi 2. Ketepatan dalam mempresentasikan bagaimana mensimulasikan cara kerja filsafat dan filsafat ilmu pengetahuan	1. Memaparkan dan Mendengarkan Feedback		a. Kuliah b. Metode pembelajaran diskusi c. Penugasan: diskusi kelompok	Perkenalan, harapan kompetensi yang diwujudkan, analisis kebutuhan, perencanaan program, pembentukan kelompok, sinopsis perkuliahan, mensimulasikan cara	

						kerja filsafat dan filsafat ilmu pengetahuan	
2	Mampu mendeskripsikan kedudukan ilmuwan, pengembangan ilmu pengetahuan secara benar	Ketepatan mendeskripsikan kedudukan ilmuwan, pengembangan ilmu pengetahuan secara benar	Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Metode pembelajaran diskusi c. Penugasan: diskusi kelompok	Kedudukan ilmuwan, pengembangan ilmu pengetahuan secara benar	
3	Mampu membedakan antara teori dengan konsep	Ketepatan membedakan antara teori dengan konsep	Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Metode pembelajaran diskusi c. Penugasan: presentasi diskusi kelompok penelitian	Perbedaan antara teori dengan konsep	
4	Mampu mensintesis cara kerja obyektivisme	Ketepatan mensintesis cara kerja obyektivisme	Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Metode pembelajaran diskusi c. Penugasan: presentasi diskusi kelompok	Sintesis cara kerja obyektivisme	
5	Mampu menganalisis cara kerja falsifiabilitas dan falsifikasi	Ketepatan menganalisis cara kerja falsifiabilitas dan falsifikasi	Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan		a. Kuliah b. Metode pembelajaran diskusi c. Penugasan: presentasi	Cara kerja falsifiabilitas dan falsifikasi	

			menyimpulkan. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		kelompok		
6	Mampu menganalisis teori sebagai struktur	Ketepatan menganalisis teori sebagai struktur	Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Metode pembelajaran diskusi c. Penugasan: presentasi kelompok	Analisis teori sebagai struktur	
7	Mampu membedakan rasionalisme dan relativisme	Ketepatan membedakan rasionalisme dan relativisme	Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. Penilaian proposal penelitian tindakan kelas		a. Kuliah b. Metode pembelajaran diskusi c. Penugasan: presentasi kelompok	Perbedaan rasionalisme dan relativisme	
8	UTS/Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.						
9	Mampu mendeskripsikan konstalasi filsafat ilmu, teori sebagai struktur, dan implikasinya dalam ilmu pendidikan	Ketepatan mendeskripsikan konstalasi filsafat ilmu, teori sebagai struktur, dan implikasinya dalam ilmu pendidikan	Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Metode pembelajaran diskusi c. Penugasan: presentasi	Konstalasi filsafat ilmu, teori sebagai struktur, dan implikasinya dalam ilmu pendidikan	
10	Mampu menganalisis filosofi realism,	Ketepatan menganalisis filosofi	Mendengarkan presentasi		a. Kuliah b. Metode pembelajaran	Filosofi realism, instrumentalisme, dan	

	instrumentalisme, dan kebenaran	realism, instrumentalisme, dan kebenaran	mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		diskusi c. Penugasan: presentasi	kebenaran	
11	Mampu mensimulasikan cara kerja ilmu pengetahuan	Ketepatan mensimulasikan cara kerja ilmu pengetahuan	Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Metode pembelajaran diskusi c. Penugasan: presentasi	Simulasi cara kerja ilmu pengetahuan	
12	Mampu mensimulasikan cara kerja ilmu empiris induksi	Ketepatan mensimulasikan cara kerja ilmu empiris induksi	Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Metode pembelajaran diskusi c. Penugasan: presentasi	Simulasi cara kerja ilmu empiris induksi	
13	Mampu mensimulasikan cara kerja ilmu pasti deduksi	Ketepatan mensimulasikan cara kerja ilmu pasti deduksi	Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Metode pembelajaran diskusi c. Penugasan: presentasi	Simulasi cara kerja ilmu pasti deduksi	

14	Mampu mendeskripsikan perkembangan filsafat ilmu pengetahuan	Ketepatan mendeskripsikan perkembangan filsafat ilmu pengetahuan	Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Metode pembelajaran diskusi c. Penugasan: presentasi	Perkembangan filsafat ilmu pengetahuan	
15	Mampu mendesain implementasi pengembangan ilmu pendidikan	Ketepatan mendesain implementasi pengembangan ilmu pendidikan	Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Metode pembelajaran diskusi c. Penugasan: presentasi	Desain implementasi pengembangan ilmu pendidikan	
16.	UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.						
<b>Total Nilai</b>							<b>100</b>

#### Rencana Evaluasi

Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)	Deskripsi (Bahasa Inggris)
1. Aktivitas Parsipatif	:	Observasi Aktivitas Mahasiswa (Case Method)	.... (Minimal 25%)	Kegiatan presentasi kelompok dan diskusi mahasiswa dalam menyelesaikan kasus tentang filsafat ilmu lanjutan (Tugas 1, Tugas 3, Tugas 7, dan Tugas 9).	Group presentation activities and student discussions in solving cases about Advanced philosophy of science (Task 1, Task 3, Task 7, and Task 9).
2. Hasil Proyek	:	Laporan Hasil Proyek	.... (Minimal 25%)	Laporan proyek: 1) menyusun tema, topik, dan judul penelitian filsafat ilmu lanjutan; 2) menyusun proposal penelitian filsafat ilmu lanjutan; 3) menyusun instrumen penelitian filsafat ilmu lanjutan; 4) mengidentifikasi	The project report: 1) compiles the themes, topics, and titles of the discourse Advanced philosophy of science; 2) develop a Advanced philosophy of science research



			data penelitian filsafat ilmu lanjutan; 5) mengolah data penelitian filsafat ilmu lanjutan; 6) menulis laporan hasil penelitian filsafat ilmu lanjutan; 7) menulis artikel ilmiah dari hasil penelitian filsafat ilmu lanjutan; dan 8) mempublikasikan artikel ilmiah dalam jurnal nasional teakreditasi Kemendikbudristek (Tugas 5, Tugas 11, Tugas 13, Tugas 14, Tugas 16, Tugas 18, Tugas 20, Tugas 22, dan Tugas 24).	proposal; 3) develop a Advanced philosophy of science research instrument; 4) identify discourse analysis research data; 5) processing Advanced philosophy of science research data; 6) write a report on the results of Advanced philosophy of science research; 7) writing scientific articles from the results of Advanced philosophy of science research; and 8) publishing scientific articles in national journals accredited by the Ministry of Education and Technology (Task 5, Task 11, Task 13, Task 14, Task 16, Task 18, Task 20, Task 22, and Task 24).	
3. Kognitif/Pengetahuan	:	1. Tugas Mandiri dan Kelompok	....	Tugas mandiri membuat ringkasan untuk 11 materi dari Sub-CPMK1 sampai Sub-CPMK6 (Tugas 2, Tugas 4, Tugas 6, Tugas 8, Tugas 10, Tugas 12, Tugas 15, Tugas 17, Tugas 19, Tugas 21, Tugas 23, dan Tugas 25).	The independent task summarizes 11 materials from Sub-CPMK1 to Sub-CPMK6 (Task 2, Task 4, Task 6, Task 8, Task 10, Task 12, Task 15, Task 17, Task 19, Task 21, Task 23, and Task 25).
		2. Kuis	....	-	-
		3. Ujian Tengah Semester (UTS)	....	Menjawab soal pilihan ganda sebanyak 50 soal dari materi tentang filsafat ilmu lanjutan pada pertemuan 1 sampai dengan pertemuan 7.	Answering multiple choice questions as many as 50 questions from material about Advanced philosophy of science at meeting 1 to meeting 7.
		4. Ujian Akhir Semester (UAS)	....	Menjawab soal pilihan ganda sebanyak 50 soal dari materi tentang filsafat ilmu lanjutan pada pertemuan 1 sampai dengan pertemuan 15.	Answering multiple choice questions as many as 50 questions from the material on Advanced philosophy of science at meetings 1 to 15 meetings.
		Jumlah Nilai	<b>100</b>		
<b>Aktivitas Mahasiswa</b>					
1. Aktivitas Mahasiswa Pertemuan					

Pertama	
a. Jenis Aktivitas	: a. Aktivitas Parsitipatif : Observasi Aktivitas Mahasiswa ( <i>Case Method</i> ) b. Kognitif: Tugas Individu
b. Judul Kegiatan	: 1. Analisis kasus tentang hakikat dan perkembangan analisis wacana. 2. Membuat ringkasan materi kuliah tentang hakikat dan perkembangan filsafat ilmu lanjutan
c. Lokasi Kegiatan	: a. Kelas A, Gedung Pascasarjana FKIP Unib b. LMS Universitas Bengkulu di <a href="https://elearning.unib.ac.id/">https://elearning.unib.ac.id/</a>
d. Tanggal Pelaksanaan	: a. Analisis Kasus pada Sabtu, 12 Februari 2022, Pukul 14.50-16.30 WIB b. Tugas Individu Membuat Ringkasan pada 13 s.d. 18 Februari 2022
e. Nomor SK Tugas	: -
f. Tanggal SK Tugas	: -
g. Jenis Anggota	: a. Kelompok kecil untuk analisis kasus b. Individu untuk membuat ringkasan
h. ID Aktivitas	: Tgs-Pt1 (Tugas Pertemuan 1)
i. Langkah-Langkah Kegiatan	: a. Pembentukan Kelompok Kecil b. Analisis Kasus dalam Kelompok c. Presentasi Kasus per Kelompok secara Panel d. Pemberian Penguatan Materi oleh Dosen e. Pemberian Tugas Individu
j. Indikator Penilaian	: a. Analisis Kasus a. Ketepatan menjelaskan hakikat perkembangan filsafat ilmu lanjutan di bidang pendidikan Indonesia. b. Ketepatan dalam menjelaskan perkembangan filsafat ilmu lanjutan di bidang pendidikan Indonesia. b. Tugas Individu Meringkas Materi a. Kesesuaian dengan isi materi b. Sistematika Penyusunan c. Penggunaan Bahasa
k. Kriteria dan bobot Penilaian	: a. Analisis Kasus Kriteria: Tepat menjelaskan : Bobot 2 Kurang tepat menjelaskan : Bobot 1 Tidak tepat menjelaskan : Bobot 0 b. Tugas Individu Meringkas Materi Kriteria: Tepat membuat ringkasan : Bobot 1 Kurang tepat membuat ringkasan : Bobot 0,5 Tidak tepat membuat ringkasan : Bobot 0

1. Daftar Referensi/Daftar Rujukan	[1] hlm. 1-30 [3] hlm. 1-25 [11] hlm. 26-40 [20] Hlm. 32-50
2. Aktivitas Mahasiswa Pertemuan Kedua	
a. Jenis Aktivitas	: a. Aktivitas Parsitipatif : Observasi Aktivitas Mahasiswa ( <i>Case Method</i> ) b. Kognitif: Tugas Individu
b. Judul Kegiatan	: 1. Analisis kasus tentang membandingkan jenis wacana sebagai sumber analisis data di bidang pendidikan bahasa Indonesia. 2. Membuat ringkasan materi kuliah tentang jenis wacana sebagai sumber analisis data.
c. Lokasi Kegiatan	: 1. Kelas A, Gedung Pascasarjana FKIP Unib 2. LMS Universitas Bengkulu di <a href="https://elearning.unib.ac.id/">https://elearning.unib.ac.id/</a>
d. Tanggal Pelaksanaan	: 1. Analisis Kasus pada Sabtu, 19 Februari 2022, Pukul 14.50-16.30 WIB 2. Tugas Individu Mebuat Ringkasan pada 19 s.d. 24 Februari 2022
e. Nomor SK Tugas	: -
f. Tanggal SK Tugas	: -
g. Jenis Anggota	: 1. Kelompok kecil untuk analisis kasus 2. Individu untuk membuat ringkasan
h. ID Aktivitas	: Tgs-Pt2 (Tugas Pertemuan 2)
i. Langkah-Langkah Kegiatan	: 1. Pembentukan Kelompok Kecil 2. Analisis Kasus dalam Kelompok 3. Presentasi Kasus per Kelompok secara Panel 4. Pemberian Penguatan Materi oleh Dosen 5. Pemberian Tugas Individu
j. Indikator Penilaian	: 1. Analisis Kasus a. Ketepatan menjelaskan perbandingan setiap jenis wacana sebagai sumber analisis data di bidang pendidikan bahasa Indonesia. 2. Tugas Individu Meringkas Materi 1. Kesesuaian dengan isi materi 2. Sistematika Penyusunan 3. Penggunaan Bahasa
k. Kriteria dan Bobot Penilaian	: 1. Analisis Kasus Kriteria: Tepat menjelaskan : Bobot 2 Kurang tepat menjelaskan : Bobot 1 Tidak tepat menjelaskan : Bobot 0

	2. Tugas Individu Meringkas Materi Kriteria: Tepat membuat ringkasan : Bobot 1 Kurang tepat membuat ringkasan : Bobot 0,5 Tidak tepat membuat ringkasan : Bobot 0
1. Daftar Referensi/Daftar Rujukan	: [1] hlm. 30-50 [3] hlm. 26-56 [11] hlm. 30-52 [12] hlm. 9-26 [20] hlm. 45-56
3. dst.	

**Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa**

Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum$ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK1	1.1 1.2	Tugas 1 Tugas 2	2 1	3	CPL-2	...	...
2	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK2	2.1	Tugas 3 Tugas 4	2 1	3	CPL-2	...	...
3	:	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK3	3.1 3.2 3.3	Tugas 5 Tugas 6	3 1	4	CPL-4	...	...
4	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK4	4.1	Tugas 7 Tugas 8	2 1	3	CPL-2		
5	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK5	5.1	Tugas 9 Tugas 10	2 1	3	CPL-2		
6-7	:	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK6	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5	Tugas 11 Tugas 12 Tugas 13	5 1 2	8	CPL-4		
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)				<b>Pilihan Ganda</b>	5	5	Ujian Tengah Semester (UTS)	...	...
9	:	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK7	7.1	Tugas 14 Tugas 15	4 1	5	CPL-4	...	...
10	:	CPL-4	CPMK-	Sub-	8.1	Tugas 16	4	5	CPL-4	...	...

			4	CPMK8		Tugas 17	1				
11		CPL-1, CPL-4	CPMK-1, CPMK-4	Sub-CPMK9	9.1 9.2	Tugas 18 Tugas 19	5 1	6	CPL-1, CPL-4		
12-14	:	CPL-1, CPL-4	CPMK-1, CPMK-4	Sub-CPMK10	10.1 10.2 10.3 10.4 10.5	Tugas 20 Tugas 21 Tugas 22 Tugas 23	18 1 10 1	30	CPL-1, CPL-4	...	...
15		CPL-1, CPL-4	CPMK-1, CPMK-4	Sub-CPMK11	11.1 11.2 11.3	Tugas 24 Tugas 25	14 1	15	CPL-1, CPL-4		
16	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK1	1.1 1.2	Tugas 1 Tugas 2	2 1	3	CPL-2	...	...
Total Bobot		:					100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ( $\sum$ (Nilai Mahasiswa)x(Bobot%))		:							...		

**Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah**

No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1.	CPL 1 :Mampu menunjukkan moral, etika, norma, dan kepribadian yang baik selama mengikuti perkuliahan.	...	...
2.	CPL 2 :Mampu belajar secara mandiri dan menggunakan ICT dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.	...	...
3.	CPL 3 :Mampu menelaah epistemologi keilmuan penelitian yang bersifat operasional dalam memperoleh, mengolah, menarik kesimpulan, dan menyusun pengetahuan ilmiah melalui kegiatan penelitian.	...	...
4.	CPL 4 :Mampu melakukan pendalaman dan perluasan inovasi pendidikan	...	...
5.	CPL 5 : Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat		

	dipertanggungjawabkan secara etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat		
6.	CPL 6 :Mampu merumuskan kebijakan serta mengembangkan strategi dengan pendekatan interdisipliner, multidisipliner, serta transdisipliner untuk berkontribusi dalam pemecahan permasalahan pendidikan		
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...

**Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan  
Peraturan Rektor Universitas Bengkulu Nomor 25 Tahun 2020 Pasal 44**

No.	Rentang Nilai	Huruf	Bobot
1.	85 – 100	A	4
2.	80 – 84	A-	3,75
3.	75 – 79	B+	3,5
4.	70 – 74	B	3
5.	65 – 69	B-	2,75
6.	60 – 64	C+	2,5
7.	55 – 59	C	2
8.	45 – 54	D	1
9.	0-44	E	0



## **MID SEMESTER**

### **Identitas Mata Kuliah**

Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi/Jenjang	: Doktor Pendidikan
Nama Mata Kuliah	: Filsafat Ilmu Lanjutan
Jumlah SKS	: -
Semester	: -
Program Studi	: Doktor Pendidikan
Dosen	: Prof. Dr. Syukri Hamzah, M.Si Prof. Dr. Sudarwan Danim

1. Silahkan saudara deskripsikan konstalasi filsafat ilmu, teori sebagai struktur, dan implikasinya dalam ilmu pendidikan! (Score 50)
2. Silahkan saudara desain implementasi pengembangan ilmu pendidikan (Score 50)

**SELAMAT BEKERJA**

## **FINAL EXAMINATION**

### **Identitas Mata Kuliah**

Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi/Jenjang	: Doktor Pendidikan
Nama Mata Kuliah	: Filsafat Ilmu Lanjutan
Jumlah SKS	: -
Semester	: -
Program Studi	: Doktor Pendidikan
Dosen	: Prof. Dr. Syukri Hamzah, M.Si Prof. Dr. Sudarwan Danim

1. Silahkan saudara deskripsikan filsafat yang akan menjadi landasan filosofis pada disertasi saudara, dan jelaskan mengapa! (Score 50)
2. Silahkan saudara paparkan dan susun kerangka filsafat yang dibutuhkan untuk mahasiswa doktor pendidikan (Score 50)

**SELAMAT BEKERJA**