



**Rencana Pembelajaran Semester (RPS)  
Mata Kuliah Pengembangan Sistem Informasi**

<b>Nama Perguruan Tinggi</b>	:	Universitas Bengkulu
<b>Fakultas</b>	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
<b>Program Studi</b>	:	Doktor Pendidikan ( <i>Doctor of Education</i> )
<b>Kode Program Studi</b>	:	88001
<b>Nama Mata Kuliah</b>	:	Pengembangan Sistem Informasi Manajemen dan Penjaminan Mutu Pendidikan Dasar, Menengah dan Tinggi
<b>Kode Mata Kuliah</b>	:	MAP-303
<b>Jenis Mata Kuliah</b>	:	<i>Wajib Nasional, Wajib Prodi, Pilihan, Peminatan, Tugas Akhir/Skripsi/Tesis/Disertasi</i>
<b>Bobot SKS</b>	:	Tatap Muka: 3 SKS, Praktikum: ... SKS, Praktik Lapangan: ... SKS, Simulasi: ... SKS
<b>Metode Pembelajaran</b>	:	Metode Pemecahan Kasus ( <i>Case Method</i> ) dan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek ( <i>Project Based Learning/ Team-Based Project</i> )
<b>Semester</b>	:	3 (Ganjil)
<b>Tahun Ajaran</b>	:	2021/2022
<b>Dosen Pengampu</b>	:	1. Prof. Dr. Rambat Nur Sasongko
		2. Dr. Muhammad Kristiawan, M.Pd
<b>Koordinator Program Studi</b>	:	Prof. Sudarwan Danim, M.Pd
<b>Tanggal Pengembangan RPS</b>	:	25 Agustus 2021
<b>CPMK Mata Kuliah</b>	:	Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>		
<b>A. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK</b>	:	
1. CPL-1 (S-2)	:	Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan memiliki moral, etika, nilai, norma, kepribadian, bekerjasama, jiwa kepemimpinan, kepedulian, dan tanggung jawab dalam meningkatkan kualitas ilmu pendidikan
2. CPL-2 (P-1)	:	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni di dalam bidang pendidikan melalui riset, sehingga menghasilkan karya inovatif yang teruji.
3. CPL-3 (KU-1)	:	Mampu menemukan, menciptakan, dan memberikan kontribusi baru pada pengembangan, serta pengalaman ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan karya desain, prototipe, atau inovasi teknologi bernilai tambah atau dapat digunakan untuk penyelesaian masalah berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan arif
4. CPL-4 (KK-3)	:	Mampu mengembangkan kajian kritis dan inovatif terhadap kebijakan dan strategi pendidikan yang ada, demi peningkatan kualitas dan pengembangan lebih lanjut.
<b>B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	:	
1. CPMK1	:	Mampu menunjukkan moral, etika, norma, dan kepribadian yang baik selama mengikuti perkuliahan.
2. CPMK2	:	Mampu belajar secara mandiri dan menggunakan ICT dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.
3. CPMK3	:	Mampu menelaah epistemologi keilmuan penelitian yang bersifat operasional dalam memperoleh, mengolah, menarik kesimpulan, dan menyusun pengetahuan ilmiah melalui kegiatan penelitian.
4. CPMK4	:	Mampu melakukan pendalaman dan perluasan inovasi pendidikan
5. CPMK5	:	Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat
6. CPMK6	:	Mampu merumuskan kebijakan serta mengembangkan strategi dengan pendekatan interdisipliner, multidisipliner, serta transdisipliner untuk berkontribusi dalam pemecahan permasalahan pendidikan
<b>C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>	:	
1. Sub-CPMK1	:	Mampu memiliki karakter, nilai-nilai moral, etika dan norma yang terinternalisasi dalam setiap mahasiswa.
2. Sub-CPMK2	:	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan secara benar, obyektif, dan sesuai dengan cara kerja dan implementasinya dalam pengembangan ilmu pendidikan dengan memanfaatkan teknologi terkini.
3. Sub-CPMK3	:	Mampu memiliki epistemologi keilmuan penelitian yang bersifat operasional dalam memperoleh, mengolah, menarik kesimpulan.
4. Sub-CPMK4	:	Mampu memiliki komitmen untuk perluasan inovasi pendidikan.
5. Sub-CPMK5	:	Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta pendidikan.

6. Sub-CPMK6	:	Mampu berkontribusi dalam pemecahan permasalahan pendidikan.
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>		
1. CPMK1	:	Sub-CPMK-1
2. CPMK2	:	Sub-CPMK-2
3. CPMK3	:	Sub-CPMK-3
4. CPMK4	:	Sub-CPMK-4
5. CPMK5	:	Sub-CPMK-5
6. CPMK6	:	Sub-CPMK-6
<b>Diskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	:	Dalam mata kuliah ini dibahas tentang bagaimana mahasiswa mampu menggunakan aplikasi dalam komputer maupun online guna membantu pembelajaran.
<b>Materi Pembelajaran atau Bahan Kajian dalam</b>	:	
1. Pertemuan 1	:	Terampil Menggunakan Drive Pada Aplikasi Google. <i>(Skilled Using Drive On Google Apps)</i>
2. Pertemuan 2	:	Terampil Menggunakan Google Form Sebagai Alat Bantu Pembelajaran Secara Benar. <i>(Skilled in Using Google Forms as a Learning Tool Correctly)</i>
3. Pertemuan 3	:	Terampil Menggunakan Aplikasi Metimeter. <i>(Skilled Using the Metimeter App)</i>
4. Pertemuan 4	:	Terampil Menggunakan Aplikasi Youtube Sebagai Media Pembelajaran. <i>(Skilled in Using Youtube Applications as Learning Media)</i>
5. Pertemuan 5	:	Terampil Menggunakan Reference Manager di Microsoft Word. <i>(Skilled Using Reference Manager in Microsoft Word)</i>
6. Pertemuan 6	:	Terampil Menggunakan Aplikasi Prezi.Com. <i>(Skilled Using the Prezi.Com Application)</i>
7. Pertemuan 7	:	Terampil Menggunakan Aplikasi Trello. <i>(Skilled Using the Trello App)</i>
8. Pertemuan 8	:	Ujian Tengah Semester. <i>(Midterm Exam)</i>
9. Pertemuan 9	:	Terampil Menggunakan Aplikasi Mendeley Sebagai Alat Sitasi Dan Penulisan Daftar Pustaka. <i>(Skilled in Using Mendeley Applications As A Citation And Writing Bibliography Tool)</i>
10. Pertemuan 10	:	Terampil Menggunakan Aplikasi Schoology. <i>(Skilled Using the Schoology App)</i>
11. Pertemuan 11	:	Terampil Menggunakan Aplikasi Edmodo. <i>(Skilled Using Edmodo Application)</i>
12. Pertemuan 12	:	Terampil Menggunakan Quipper School. <i>(Skilled Using Quipper School)</i>
13. Pertemuan 13	:	Terampil Menggunakan Learning Management System Moodle. <i>(Skilled in Using Moodle's Learning Management System)</i>
14. Pertemuan 14	:	Terampil Menggunakan OJS 2 Dan 3 Dalam Mensubmit Artikel. <i>(Skilled in Using OJS 2 And 3 in Submitting Articles)</i>
15. Pertemuan 15	:	Terampil Menggunakan Aplikasi Padlet. <i>(Skilled Using Padlet Application)</i>
16. Pertemuan 16	:	Ujian Akhir Semester. <i>(Final Exams)</i>
<b>Sumber Referensi atau Pustaka</b>	:	
1. Pustaka Utama	:	[1] Google

2. Pustaka Pendukung	:	[2] Aplikasi Online
<b>Media Pembelajaran</b>	:	
1. Perangkat Lunak	:	PPT
2. Perangkat Keras	:	1. Laptop 2. Mouse 3. LCD 4. Speaker 5. Handset 6. Papan Tulis
<b>Metode Pembelajaran</b>	:	Metode Pemecahan Kasus ( <i>Case Method</i> ) dan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek ( <i>Project Based Learning/ Team-Based Project</i> )

**Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan**

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring ( <i>Offline</i> )	Daring ( <i>Online</i> )		
1	<b>Sub-CPMK1</b> Mampu menggunakan drive pada aplikasi google	Ketepatan dalam menggunakan drive pada aplikasi google	1. Kriteria: Memaparkan 2. Teknik: Mendengarkan Feedback		<b>a. Kuliah</b> <b>b. Proses pembelajaran</b> dengan metode pemecahan kasus ( <i>case method</i> ) <b>c. Penugasan:</b> diskusi kelompok	Materi : Drive pada aplikasi google	3
2	<b>Sub-CPMK1</b> Mampu menggunakan google form sebagai alat bantu pembelajaran secara benar	Ketepatan menggunakan google form sebagai alat bantu pembelajaran secara benar	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. 2. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		<b>a. Kuliah</b> <b>b. Proses pembelajaran</b> dengan metode pemecahan kasus ( <i>case method</i> ) <b>c. Penugasan:</b> diskusi kelompok	Materi : Google form sebagai alat bantu pembelajaran secara benar	3
3	<b>Sub-CPMK2</b> Mampu menggunakan aplikasi	Ketepatan menggunakan aplikasi Metimeter	1. Kriteria: Mendengarkan		<b>a. Kuliah</b> <b>b. Proses pembelajaran</b>	Materi : Aplikasi Metimeter	4

	Metimeter		presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. 2. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		dengan metode pemecahan kasus ( <i>case method</i> ) <b>c. Penugasan:</b> presentasi diskusi kelompok penelitian		
4	<b>Sub-CPMK2</b> Mampu menggunakan aplikasi YouTube sebagai media pembelajaran	Ketepatan menggunakan aplikasi YouTube sebagai media pembelajaran	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. 2. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		<b>a. Kuliah</b> <b>b. Proses pembelajaran</b> dengan metode pemecahan kasus ( <i>case method</i> ) <b>c. Penugasan:</b> diskusi kelompok	Materi : Aplikasi YouTube sebagai media pembelajaran	3
5	<b>Sub-CPMK3</b> Mampu menggunakan Reference Manager di Microsoft Word	Ketepatan menggunakan Reference Manager di Microsoft Word	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. 2. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		<b>a. Kuliah</b> <b>b. Proses pembelajaran</b> dengan metode pemecahan kasus ( <i>case method</i> ) <b>c. Penugasan:</b> presentasi kelompok	Materi : Reference Manager di Microsoft Word	3
6	<b>Sub-CPMK3</b> Mampu menggunakan aplikasi Prezi.com	Ketepatan menggunakan aplikasi Prezi.com	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. 2. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		<b>a. Kuliah</b> <b>b. Proses pembelajaran</b> dengan metode pemecahan kasus ( <i>case method</i> ) <b>c. Penugasan:</b> presentasi kelompok	Materi : Aplikasi Prezi.com	4

7	<b>Sub-CPMK3</b> Mampu menggunakan aplikasi Trello	Ketepatan menggunakan aplikasi Trello	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. 2. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		<b>a. Kuliah</b> <b>b. Proses pembelajaran</b> dengan metode pemecahan kasus ( <i>case method</i> ) <b>c. Penugasan:</b> presentasi kelompok	Materi : Aplikasi Trello	5
8	UTS/Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.						5
9	<b>Sub-CPMK4</b> Mampu menggunakan aplikasi Mendeley sebagai alat sitasi dan penulisan daftar pustaka	Ketepatan menggunakan aplikasi Mendeley sebagai alat sitasi dan penulisan daftar pustaka	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. 2. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		<b>a. Kuliah</b> <b>b. Proses pembelajaran</b> dengan metode pemecahan kasus ( <i>case method</i> ) <b>c. Penugasan:</b> presentasi	Materi : Aplikasi Mendeley sebagai alat sitasi dan penulisan daftar pustaka	5
10	<b>Sub-CPMK4</b> Mampu menggunakan aplikasi Schoology	Ketepatan menggunakan aplikasi Schoology	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. 2. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		<b>a. Kuliah</b> <b>b. Proses pembelajaran</b> dengan metode pemecahan kasus ( <i>case method</i> ) <b>c. Penugasan:</b> presentasi	Materi : Aplikasi Schoology	6
11	<b>Sub-CPMK5</b> Mampu menggunakan aplikasi Edmodo	Ketepatan menggunakan aplikasi Edmodo	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. 2. Penilaian		<b>a. Kuliah</b> <b>b. Proses pembelajaran</b> dengan metode pemecahan kasus ( <i>case method</i> ) <b>c. Penugasan:</b> presentasi	Materi : Aplikasi Edmodo	8

			kedalaman materi dan keaktifan diskusi				
12	<b>Sub-CPMK5</b> Mampu menggunakan Quipper School	Ketepatan menggunakan Quipper School	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. 2. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		<b>a. Kuliah</b> <b>b. Proses pembelajaran</b> dengan metode pemecahan kasus ( <i>case method</i> ) <b>c. Penugasan:</b> presentasi	Materi : Quipper School	5
13	<b>Sub-CPMK6</b> Mampu menggunakan Learning Management System Moodle	Ketepatan menggunakan Learning Management System Moodle	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. 2. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		<b>a. Kuliah</b> <b>b. Proses pembelajaran</b> dengan metode pemecahan kasus ( <i>case method</i> ) <b>c. Penugasan:</b> presentasi	Materi : Learning Management System Moodle	10
14	<b>Sub-CPMK6</b> Mampu menggunakan OJS 2 dan 3 dalam mensubmit artikel	Ketepatan menggunakan OJS 2 dan 3 dalam mensubmit artikel	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. 2. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		<b>a. Kuliah</b> <b>b. Proses pembelajaran</b> dengan metode pemecahan kasus ( <i>case method</i> ) <b>c. Penugasan:</b> presentasi	Materi : OJS 2 dan 3 dalam mensubmit artikel	6
15	<b>Sub-CPMK6</b> Mampu menggunakan aplikasi Padlet	Ketepatan menggunakan aplikasi Padlet	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan		<b>a. Kuliah</b> <b>b. Proses pembelajaran</b> dengan metode pemecahan kasus ( <i>case method</i> ) <b>c. Penugasan:</b> presentasi	Materi : Aplikasi Padlet	20

			menyimpulkan. 2. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi				
--	--	--	--	--	--	--	--

16.	UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.						10
-----	--	--	--	--	--	--	----

<b>Total Nilai</b>						<b>100</b>
--------------------	--	--	--	--	--	------------

<b>Rencana Evaluasi</b>							
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)	Deskripsi (Bahasa Inggris)
1. Aktivitas Parsitipatif	:	Observasi Aktivitas Mahasiswa ( <i>Case Method</i> )	15	Kegiatan presentasi kelompok dan diskusi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas tentang penggunaan google form sebagai alat bantu pembelajaran secara benar.	Group presentation activities and student discussions in completing assignments regarding the correct use of google forms as a learning aid.
2. Hasil Proyek	:	Laporan Hasil Proyek ( <i>Project Based Learning/ Team-Based Project</i> )	60	Laporan proyek: 1) menyusun tema, topik, dan judul penelitian sistem informasi manajemen dan penjamin mutu pendidikan dasar, menengah, dan tinggi; 2) menyusun proposal penelitian sistem informasi manajemen dan penjamin mutu pendidikan dasar, menengah, dan tinggi; 3) menyusun instrumen penelitian sistem informasi manajemen dan penjamin mutu pendidikan dasar, menengah, dan tinggi; 4) mengidentifikasi data penelitian sistem informasi manajemen dan penjamin mutu pendidikan dasar, menengah, dan tinggi; 5) mengolah data penelitian sistem informasi manajemen dan penjamin mutu pendidikan dasar, menengah, dan tinggi; 6) menulis laporan hasil penelitian sistem informasi manajemen dan penjamin mutu pendidikan dasar, menengah, dan tinggi; 7) menulis artikel ilmiah dari hasil penelitian sistem informasi	Project reports: 1) develop themes, topics, and research titles for management information systems and quality assurance in primary, secondary, and higher education; 2) preparing research proposals for management information systems and quality assurance of basic, secondary, and higher education; 3) develop research instruments for management information systems and quality assurance for basic, secondary, and higher education; 4) identify research data on management information systems and quality assurance of basic, secondary, and higher education; 5) processing research data on



			manajemen dan penjamin mutu pendidikan dasar, menengah, dan tinggi; dan 8) mempublikasikan artikel ilmiah dalam jurnal sinta 3.	management information systems and quality assurance of basic, secondary, and higher education; 6) write reports on the results of research on management information systems and quality assurance of basic, secondary, and higher education; 7) write scientific articles based on the results of research on management information systems and quality assurance for primary, secondary, and higher education; and 8) publishing scientific articles in the journal sinta 3.	
3. Kognitif/Pengetahuan	:	1. Tugas Mandiri dan Kelompok	10	Tugas mandiri membuat ringkasan untuk 6 materi dari Sub-CPMK1 sampai Sub-CPMK6	Independent task of making a summary for 6 materials from Sub-CPMK1 to Sub-CPMK6
		2. Kuis	-	-	
		3. Ujian Tengah Semester (UTS)	5	Menjawab soal pilihan ganda sebanyak 50 soal dari materi tentang pengembangan manajemen satuan pendidikan tinggi pada pertemuan 1 sampai dengan pertemuan 7.	Answered 50 multiple choice questions from the material on the development of higher education unit management at meetings 1 to 7.
		4. Ujian Akhir Semester (UAS)	10	Menjawab soal pilihan ganda sebanyak 50 soal dari materi tentang pengembangan manajemen satuan pendidikan tinggi pada pertemuan 1 sampai dengan pertemuan 15.	Answering 50 multiple choice questions from the material on the development of higher education unit management at meetings 1 to 15.
		Jumlah Nilai	<b>100</b>		
<b>Aktivitas Mahasiswa</b>					
<b>1. Aktivitas Mahasiswa Pertemuan Pertama</b>					
a. Jenis Aktivitas	:	1. Aktivitas Parsitipatif : Observasi Aktivitas Mahasiswa ( <i>Case Method</i> )			

		2. Kognitif: Tugas Individu
b. Judul Kegiatan	:	1. Analisis kasus tentang pengembangan manajemen satuan pendidikan tinggi. 2. Membuat ringkasan materi kuliah tentang pengembangan manajemen satuan pendidikan tinggi.
c. Lokasi Kegiatan	:	1. Kelas A, Gedung Pascasarjana FKIP Unib 2. LMS Universitas Bengkulu di <a href="https://elearning.unib.ac.id/">https://elearning.unib.ac.id/</a>
d. Tanggal Pelaksanaan	:	1. Analisis Kasus pada Sabtu, 12 Februari 2022, Pukul 14.50-16.30 WIB 2. Tugas Individu Membuat Ringkasan pada 13 s.d. 18 Februari 2022
e. Nomor SK Tugas	:	-
f. Tanggal SK Tugas	:	-
g. Jenis Anggota	:	1. Kelompok kecil untuk analisis kasus 2. Individu untuk membuat ringkasan
h. ID Aktivitas	:	Tgs-Pt2 (Tugas Pertemuan 2)
i. Langkah-Langkah Kegiatan	:	1. Pembentukan Kelompok Kecil 2. Analisis Kasus dalam Kelompok 3. Presentasi Kasus per Kelompok secara Panel 4. Pemberian Penguatan Materi oleh Dosen 5. Pemberian Tugas Individu
j. Indikator Penilaian	:	1. Proyek menyusun tema, topik, dan judul penelitian analisis wacana a. Laporan Proyek 1. Kebaruan Isi Proyek 2. Format Penulisan 3. Penggunaan Bahasa b. Presentasi Kelompok 1. Bahan Presentasi 2. Kekuatan Argumentasi 3. Kesantunan Berbahasa 2. Tugas Individu Meringkas Materi 1. Kesesuaian dengan isi materi 2. Sistematis Penyusunan 3. Penggunaan Bahasa
k. Kriteria dan Bobot Penilaian	:	1. Laporan Proyek 1. Kebaruan Isi Proyek Mengandung Kebaruan Isi dari Proyek                      Bobot: 1,5 Kurang Mengandung Kebaruan Isi dari Proyek              Bobot: 1

		<p>Tidak Mengandung Kebaruan Isi Proyek Bobot: 0</p> <p>2. Format Penulisan</p> <p>Format Tulisan Sesuai Kaidah LKTI Bobot: 1</p> <p>Format Tulisan Kurang Sesuai Kaidah LKTI Bobot: 0,5</p> <p>Format Tulisan Tidak Sesuai Bobot: 0</p> <p>3. Penggunaan Bahasa</p> <p>2. Presentasi Kelompok</p> <p>1. Bahan Presentasi</p> <p>Bahan Presentasi Sudah Layak Bobot: 0,2</p> <p>Bahan Presentasi Kurang Layak Bobot: 0,1</p> <p>Bahan Presentasi Tidak Layak Bobot: 0</p> <p>2. Kekuatan Argumentasi</p> <p>Argumentasi sudah baik Bobot: 0,2</p> <p>Argumentasi kurang baik Bobot: 0,1</p> <p>Argumentasi tidak baik Bobot: 0</p> <p>3. Kesantunan Berbahasa</p> <p>Penggunaan bahasa sudah santun Bobot: 0,1</p> <p>Penggunaan bahasa kurang santun Bobot: 0,05</p> <p>Penggunaan bahasa tidak santun Bobot: 0</p> <p>3. Tugas Individu Meringkas Materi</p> <p>Kriteria: Tepat membuat ringkasan : Bobot 1</p> <p>Kurang tepat membuat ringkasan : Bobot 0,5</p> <p>Tidak tepat membuat ringkasan : Bobot 0</p>
1. Daftar Referensi/Daftar Rujukan		
<b>2. Aktivitas Mahasiswa Pertemuan Kedua</b>		
a. Jenis Aktivitas	:	1. Aktivitas Parsitipatif : Observasi Aktivitas Mahasiswa ( <i>Case Method</i> ) 2. Kognitif: Tugas Individu
b. Judul Kegiatan	:	1. Analisis kasus tentang pengembangan manajemen satuan pendidikan tinggi. 2. Membuat ringkasan materi kuliah tentang pengembangan manajemen satuan pendidikan tinggi.
c. Lokasi Kegiatan	:	1. Kelas A, Gedung Pascasarjana FKIP Unib 2. LMS Universitas Bengkulu di <a href="https://elearning.unib.ac.id/">https://elearning.unib.ac.id/</a>
d. Tanggal Pelaksanaan	:	1. Analisis Kasus pada Sabtu, 12 Februari 2022, Pukul 14.50-16.30 WIB 2. Tugas Individu Mebuat Ringkasan pada 13 s.d. 18 Februari 2022

e. Nomor SK Tugas	:	-
f. Tanggal SK Tugas	:	-
g. Jenis Anggota	:	1. Kelompok kecil untuk analisis kasus 2. Individu untuk membuat ringkasan
h. ID Aktivitas	:	Tgs-Pt3 (Tugas Pertemuan 3)
i. Langkah-Langkah Kegiatan	:	1. Pembentukan Kelompok Kecil 2. Analisis Kasus dalam Kelompok 3. Presentasi Kasus per Kelompok secara Panel 4. Pemberian Penguatan Materi oleh Dosen 5. Pemberian Tugas Individu
j. Indikator Penilaian	:	1. Proyek menyusun tema, topik, dan judul penelitian analisis wacana a. Laporan Proyek 1. Kebaruan Isi Proyek 2. Format Penulisan 3. Penggunaan Bahasa b. Presentasi Kelompok 1. Bahan Presentasi 2. Kekuatan Argumentasi 3. Kesantunan Berbahasa 2. Tugas Individu Meringkas Materi 1. Kesesuaian dengan isi materi 2. Sistematika Penyusunan 3. Penggunaan Bahasa
k. Kriteria dan Bobot Penilaian	:	1. Laporan Proyek 1. Kebaruan Isi Proyek Mengandung Kebaruan Isi dari Proyek Bobot: 1,5 Kurang Mengandung Kebaruan Isi dari Proyek Bobot: 1 Tidak Mengandung Kebaruan Isi Proyek Bobot: 0 2. Format Penulisan Format Tulisan Sesuai Kaidah LKTI Bobot: 1 Format Tulisan Kurang Sesuai Kaidah LKTI Bobot: 0,5 Format Tulisan Tidak Sesuai Bobot: 0 3. Penggunaan Bahasa 2. Presentasi Kelompok

	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Bahan Presentasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Bahan Presentasi Sudah Layak Bobot: 0,2</li> <li>Bahan Presentasi Kurang Layak Bobot: 0,1</li> <li>Bahan Presentasi Tidak Layak Bobot: 0</li> </ul> </li> <li>2. Kekuatan Argumentasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Argumentasi sudah baik Bobot: 0,2</li> <li>Argumentasi kurang baik Bobot: 0,1</li> <li>Argumentasi tidak baik Bobot: 0</li> </ul> </li> <li>3. Kesantunan Berbahasa <ul style="list-style-type: none"> <li>Penggunaan bahasa sudah santun Bobot: 0,1</li> <li>Penggunaan bahasa kurang santun Bobot: 0,05</li> <li>Penggunaan bahasa tidak santun Bobot: 0</li> </ul> </li> <li>3. Tugas Individu Meringkas Materi <ul style="list-style-type: none"> <li>Kriteria: Tepat membuat ringkasan : Bobot 1</li> <li>Kurang tepat membuat ringkasan : Bobot 0,5</li> <li>Tidak tepat membuat ringkasan : Bobot 0</li> </ul> </li> </ul>
--	--

1. Daftar Referensi/Daftar Rujukan	:	
------------------------------------	---	--

**Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa**

Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum$ (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL-2	CPMK-1	Sub-CPMK1	1.1 1.2	Tugas 1 Tugas 2	2 1	3			
2	:	CPL-2	CPMK-1	Sub-CPMK1	2.1	Tugas 3 Tugas 4	2 1	3			
3	:	CPL-4	CPMK-2	Sub-CPMK2	3.1 3.2 3.3	Tugas 5 Tugas 6	3 1	4			
4	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK2	4.1	Tugas 7 Tugas 8	2 1	3			
5	:	CPL-2	CPMK-3	Sub-CPMK3	5.1	Tugas 9 Tugas 10	2 1	3			
6	:	CPL-4	CPMK-3	Sub-CPMK3	6.1 6.2	Tugas 11 Tugas 12	2 1 1	4			



<b>Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah</b>			
No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1.	CPL1 : Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan memiliki moral, etika, nilai, norma, kepribadian, bekerjasama, jiwa kepemimpinan, kepedulian, dan tanggung jawab dalam meningkatkan kualitas ilmu pendidikan	...	...
2.	CPL2 : Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni di dalam bidang pendidikan melalui riset, sehingga menghasilkan karya inovatif yang teruji.	...	...
3.	CPL3 : Mampu menemukan, menciptakan, dan memberikan kontribusi baru pada pengembangan, serta pengalaman ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan karya desain, prototipe, atau inovasi teknologi bernilai tambah atau dapat digunakan untuk penyelesaian masalah berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan arif	...	...
4.	CPL4 : Mampu mengembangkan kajian kritis dan inovatif terhadap kebijakan dan strategi pendidikan yang ada, demi peningkatan kualitas dan pengembangan lebih lanjut.	...	...
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...

**Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan  
Peraturan Rektor Universitas Bengkulu Nomor 25 Tahun 2020 Pasal 44**

No.	Rentang Nilai	Huruf	Bobot
1.	85 – 100	A	4
2.	80 – 84	A-	3,75
3.	75 – 79	B+	3,5
4.	70 – 74	B	3
5.	65 – 69	B-	2,75
6.	60 – 64	C+	2,5
7.	55 – 59	C	2

8.	45 – 54	D	1
9.	0-44	E	0



## **MID TERM TEST**

### **Subject Identity**

Faculty	: Teacher Training and Education
Study Program	: Doctor of Education
Subject	: Pengembangan Sistem Informasi Manajemen dan Penjaminan Mutu Pendidikan Dasar, Menengah, Tinggi (Management Information System Development and Quality Assurance for Elementary, Middle and Higher Education)
Total	: 3
Semester	: III
Lecturer	: Prof. Dr. Rambar Nur Sasongko, M.Pd. Dr. Muhammad Kristiawan, M.Pd.

1. Please create a Trello account and show it in the class that you teach. (Score 50)
2. Please provide the drive URL, the assignment collection system in the class that you teach, or the method for collecting accreditation documents per standard. (Score 20)
3. Please describe how to realize an effective school and adopt the Total Quality Management paradigm. All of your opinions must be supported by at least 10 national or international journals. (Score 30)

**GOOD LUCK**



## **FINAL EXAMINATION**

### **Subject Identity**

Faculty	: Teacher Training and Education
Study Program	: Doctor of Education
Subject	: Pengembangan Sistem Informasi Manajemen dan Penjaminan Mutu Pendidikan Dasar, Menengah, Tinggi (Management Information System Development and Quality Assurance for Elementary, Middle and Higher Education)
Total	: 3
Semester	: III
Lecturer	: Prof. Dr. Rambar Nur Sasongko, M.Pd. Dr. Muhammad Kristiawan, M.Pd.

4. Please explain how to use the Padlet application, complete with instructions for use.  
(Score 40)
5. Please provide a picture and an explanation of how to submit a journal in OJS 3.  
(Score 20)
6. Please describe how to use the Quipper, Edmodo, and Schoology applications,  
complete with how to use them. (Score 40)

**GOOD LUCK**