

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Universitas Bengkulu Berbasis OBE Tahun 2022



Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Universitas Bengkulu

Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Doktor Pendidikan
Kode Program Studi	:	....
Nama Mata Kuliah	:	Pengembangan Kepemimpinan dan Pengambilan Keputusan
Kode Mata Kuliah	:	MIP-205
Jenis Mata Kuliah	:	.... (<i>Wajib Nasional, Wajib Prodi, Pilihan, Peminatan, Tugas Akhir/Skripsi/Tesis/Disertasi</i>)
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 3 SKS, Praktikum: ... SKS, Praktik Lapangan: ... SKS, Simulasi: ... SKS
Metode Pembelajaran	:	<i>Bisa menggunakan salah satu atau dua-duanya yaitu Metode Pemecahan Kasus (Case Method) atau Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).</i>
Semester	:	1 (Satu)
Tahun Ajaran	:	2021/2022
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Syukri Hamzah, M.Si 2. Dr. Muhammad Kristiawan, M.Pd
Koordinator Program Studi	:	Prof. Sudarwan Danim, M.Pd
Tanggal Pengembangan RPS	:	25 Agustus 2022
CPMK Mata Kuliah	:	
Capaian Pembelajaran (CP)		
A. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
1. CPL-1 (SI.2)	:	Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan memiliki moral, etika, nilai, norma, kepribadian, bekerjasama, jiwa kepemimpinan, kepedulian, dan tanggung jawab dalam meningkatkan kualitas ilmu pendidikan
2. CPL-1 (SI.3)	:	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
3. CPL-1 (SI.5)	:	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
4. CPL-2 (P1)	:	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni di dalam bidang pendidikan melalui riset, sehingga menghasilkan karya inovatif yang teruji
5. CPL-2 (P2)	:	Menguasai filosofi pendidikan sebagai dasar pengembangan praksis pendidikan
6. CPL-3 (KU.1)	:	Mampu menemukan, menciptakan, dan memberikan kontribusi baru pada pengembangan, serta pengalaman ilmu

		pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan karya desain, prototipe, atau inovasi teknologi bernilai tambah atau dapat digunakan untuk penyelesaian masalah berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan arif
7. CPL-4 (KK.3)	:	Mampu mengembangkan kajian kritis dan inovatif terhadap kebijakan dan strategi pendidikan yang ada, demi peningkatan kualitas dan pengembangan lebih lanjut
B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	:	
1. CPMK1	:	Mampu menunjukkan moral, etika, norma, dan kepribadian yang baik selama mengikuti perkuliahan.
2. CPMK2	:	Mampu belajar secara mandiri dan menggunakan ICT dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.
3. CPMK3	:	Mampu menelaah epistemologi keilmuan penelitian yang bersifat operasional dalam memperoleh, mengolah, menarik kesimpulan, dan menyusun pengetahuan ilmiah melalui kegiatan penelitian.
4. CPMK4	:	Mampu melakukan pendalaman dan perluasan inovasi pendidikan
5. CPMK5	:	Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat
6. CPMK6	:	Mampu merumuskan kebijakan serta mengembangkan strategi dengan pendekatan interdisipliner, multidisipliner, serta transdisipliner untuk berkontribusi dalam pemecahan permasalahan pendidikan
C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	:	
1. Sub-CPMK1	:	Memiliki karakter, nilai-nilai moral, etika dan norma yang terinternalisasi dalam setiap mahasiswa
2. Sub-CPMK2	:	Mengembangkan ilmu pengetahuan secara benar, obyektif, dan sesuai dengan cara kerja dan implementasinya dalam pengembangan ilmu pendidikan dengan memanfaatkan teknologi terkini
3. Sub-CPMK3	:	Memiliki epistemologi keilmuan penelitian yang bersifat operasional dalam memperoleh, mengolah, menarik kesimpulan
4. Sub-CPMK4	:	Memiliki komitmen untuk perluasan inovasi pendidikan
5. Sub-CPMK5	:	Menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta pendidikan
6. Sub-CPMK6	:	Berkontribusi dalam pemecahan permasalahan pendidikan
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		
1. CPMK1	:	Sub-CPMK1
2. CPMK2	:	Sub-CPMK2
3. CPMK3	:	Sub-CPMK3
4. CPMK4	:	Sub-CPMK4
5. CPMK5	:	Sub-CPMK5
6. CPMK6	:	Sub-CPMK6
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Dalam mata kuliah ini dibahas tentang Konsep Dasar Kepemimpinan; Teori Kepemimpinan Klasik; Teori Kepemimpinan

		Kontigensi dan Kontemporer; Peran Pemimpin; Gaya Kepemimpinan; Kekuasaan dan Konflik dalam Kepemimpinan; Perkembangan Mutakhir tentang Kepemimpinan; Aplikasi Kepemimpinan dalam Organisasi Pendidikan; dan Pengambilan Keputusan, Baik Teori, Model, Proses dan How to Make a Good Choice serta memberikan kemampuan intelektual kepada mahasiswa untuk dapat menggunakan konsep dan teori kepemimpinan tersebut dalam menganalisa masalah pendidikan dan mengefektifkan organisasi pendidikan.
Materi Pembelajaran atau Bahan Kajian dalam	:	
1. Pertemuan 1	:	Mampu memahami konsep dasar kepemimpinan (<i>Able to understand the basic concepts of leadership</i>)
2. Pertemuan 2	:	Mampu mendeskripsikan teori kepemimpinan klasik secara benar (<i>Able to describe classical leadership theory correctly</i>)
3. Pertemuan 3	:	Mampu membedakan antara teori kepemimpinan kontigensi dan kontemporer (<i>Be able to distinguish between contingency and contemporary leadership theories</i>)
4. Pertemuan 4	:	Mampu menganalisis gaya kepemimpinan (<i>Able to analyze leadership style</i>)
5. Pertemuan 5	:	Mampu mensintesis kekuasaan dan konflik dalam kepemimpinan; dan perkembangan mutakhir tentang kepemimpinan (<i>Able to synthesize power and conflict in leadership; and the latest developments in leadership</i>)
6. Pertemuan 6	:	Mampu menganalisis kepemimpinan pendidikan Islam; dan peran dan fungsi kepala sekolah (<i>Able to analyze Islamic education leadership; and the role and function of the principal</i>)
7. Pertemuan 7	:	Mampu memahami aplikasi kepemimpinan dalam organisasi (<i>Able to understand the application of leadership in the organization</i>)
8. Pertemuan 8	:	Mampu mendeskripsikan teori organisasi; organisasi belajar; teknologi; strategi; dan konflik dalam organisasi (<i>Able to describe organizational theory; learning organization; technology; strategy; and conflict within the organization</i>)
9. Pertemuan 9	:	Mampu menganalisis kecerdasan intelektual, emosional, entrepreneur dan ketahanan dalam kepemimpinan untuk mengefektifkan organisasi (<i>Able to analyze intellectual, emotional, entrepreneurial intelligence and resilience in leadership to make the organization effective</i>)
10. Pertemuan 10	:	Mampu memahami decision making, the essence of manager's job (<i>Able to understand decision making, the essence of manager's job</i>)
11. Pertemuan 11	:	Mampu mensimulasikan decision making skill, type of decision, model of decision making (<i>Able to simulate decision making skills, type of decision, model of decision making</i>)
12. Pertemuan 12	:	Mampu mensimulasikan decision, how to make a good choice (<i>Able to simulate decisions, how to make a good choice</i>)
13. Pertemuan 13	:	Mampu mendeskripsikan Kepala Sekolah sebagai Manajer (Kompetensi Manajerial) dan sebagai Supervisor pendidikan (Kompetensi Supervisi) (<i>Able to describe the Principal as a Manager (Managerial Competence) and as an educational Supervisor (Supervision Competency)</i>)
14. Pertemuan 14	:	Mampu mendesain strategi terhadap efektivitas organisasi pendidikan
Sumber Referensi atau Pustaka	:	
1. Pustaka Utama	:	[1] Anwar, M. I. (1991). <i>Teori dan Keterampilan Pengambilan Keputusan</i> . Bandung; Dananjaya Group.

- [2] Bafadal, I (1992). *Supervisi Pengajaran; Teori dan Aplikasinya dalam Membina Profesional Guru*. Jakarta: Bumi Aksara
- [3] Fredman, M., & Benjamin B. T. (2004). *The Art and Discipline of Strategic Leadership, Pemikiran Strategis untuk Merealisasikan Visi Organisasi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- [4] Goleman, D., Annie, M., Richard, E., & Boyatz, I. (2002). *Primal Leadership: Realizing the Power of Emotional Intelligence*. Harvard Business School Press.
- [5] James M. Kouzes, Barry Z. Posner. (2003). *The Leadership Challenge, Credibility, Encouraging the Heart* (3rd ed). Jossey-Bass & the Leadership Challenge Workbook.
- [6] James, M. B. (1979). *Leadership*. HarperCollins.
- [7] James, M. B. (2003). *Transforming Leadership: A New Pursuit of Happiness*. Grove/Atlantic.
- [8] John, P. K. (1996). *Leading Change*. Harvard Business School.
- [9] John, P. K (1990). *Force For Change: How Leadership Differs from Management*. Free Press.
- [10] John, P. K. (1985). *Power & Influence*. Free Press.
- [11] John, P. K (1995). *New Rules: How to Succeed in Today's Post-Corporate World*. Free Press.
- [12] Kartono, K. (1994). *Pemimpin dan Kepemimpinan, Apakah Pemimpin Abnormal Itu?*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- [13] Kartono, K. (1998). *Pemimpin dan Kepemimpinan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- [14] Keating, C. J., & Mangunhardjana. (1986). *Kepemimpinan: Teori dan Pengembangannya*. Yogyakarta: Kanisius.
- [15] Kristiawan, M., Safitri, D., & Lestari, R. (2017). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish
- [16] Larry C. S. (1997). *Insights on Leadership: Service, Stewardship, Spirit, and Servant-Leadership*. Wiley.
- [17] Lee, G. B., & Terrence, E. D. (2003). *Reframing Organizations: Artistry, Choice, and Leadership*. Jossey-Bass.
- [18] Lipham, J. M., & Robb, E. R., & James, A. H. J. (1985). *The Principals: Concepts, Competencies and Cases*. Newyork and London: Logman.
- [19] Margaret, J. W. (2001). *Leadership and the New Science: Discovering Order in a Chaotic World Revised*. Berrett-Koehler
- [20] Nawawi, H. (2010). *Kepemimpinan Mengefektifkan Organisasi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- [21] Patrick, L. (2002). *The Five Dysfunctions of a Team: A Leadership Fable*. Jossey-Bass
- [22] Permendikbud No. 3 Tahun 2020
- [23] Pidarta, M. (1995). *Peranan Kepala Sekolah Pada Pendidikan Dasar*. Jakarta: Grasindo
- [24] Rivai, V. (2003). *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- [25] Siagian, S. P. (1994). *Teori dan Praktek Kepemimpinan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- [26] Sutarto. (1998). *Dasar-Dasar Kepemimpinan Administrasi*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press
- [27] Usman, H. (2011). *Manajemen: Teori, Praktek dan Riset Pendidikan*. Edisi Ke 3. Jakarta: Bumi Aksara.
- [28] Wahyosumidjo. (2001). *Kepemimpinan Kepala Sekolah; Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- [29] Wirawan. (2002). *Kapita Selekta Teori Kepemimpinan*. Jakarta: Yayasan Bangun Indonesia UHAMKA Press.
- [30] Yaqub, H. (1984). *Menuju Keberhasilan Manajemen dan Kepemimpinan*. Bandung: CV. Diponegoro.
- [31] Yukl, G. (2009). *Kepemimpinan Dalam Organisasi; Leadership In Organization*. Edisi Kelima. Jakarta: Prenhallindo.

2. Pustaka Pendukung	:	[32] Burhanuddin. (1994). <i>Analisis Administrasi Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan</i> . Jakarta: Bumi Aksara [33] Effendi, O. U. (1986). <i>Kepemimpinan dan Komunikasi</i> . Yogyakarta: Kanisius [34] Miftah, T. (1994). <i>Pembinaan Organisasi</i> . Yogyakarta: Gajah Mada University Press. [35] Nahavandi, A. (1997). <i>The Art and Science of Leadership (2nd edition)</i> . New Jersey: Prentice Hall
Media Pembelajaran	:	
1. Perangkat Lunak	:	...
2. Perangkat Keras	:	...
Metode Pembelajaran	:	

Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
1	Sub-CPMK1 Mampu mendeskripsikan konsep dasar kepemimpinan (C2, A3)	1. Ketepatan pencapaian kompetensi 2. Ketepatan dalam mempresentasikan bagaimana mensimulasikan cara kerja filsafat dan filsafat ilmu pengetahuan	Memaparkan dan Mendengarkan Feedback		a. Kuliah b. Metode pembelajaran diskusi c. Penugasan: diskusi kelompok	Konsep dasar kepemimpinan	2
2	Mampu mendeskripsikan teori kepemimpinan klasik secara benar	Ketepatan mendeskripsikan teori kepemimpinan klasik secara benar	Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		d. Kuliah e. Metode pembelajaran diskusi f. Penugasan: diskusi kelompok	Teori kepemimpinan klasik	
3	Mampu membedakan	Ketepatan	Mendengarkan		a. Kuliah	Perbedaan	

	antara teori kepemimpinan kontigensi dan kontemporer	membedakan antara teori kepemimpinan kontigensi dan kontemporer	presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		b. Metode pembelajaran diskusi c. Penugasan: presentasi diskusi kelompok penelitian	antara teori kepemimpinan kontigensi dan kontemporer	
4	Mampu menganalisis gaya kepemimpinan	Ketepatan menganalisis gaya kepemimpinan	Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Metode pembelajaran diskusi c. Penugasan: presentasi diskusi kelompok	Menganalisis gaya kepemimpinan	
5	Mampu mensintesis kekuasaan dan konflik dalam kepemimpinan; dan perkembangan mutakhir tentang kepemimpinan	Ketepatan mensintesis kekuasaan dan konflik dalam kepemimpinan; dan perkembangan mutakhir tentang kepemimpinan	Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Metode pembelajaran diskusi c. Penugasan: presentasi kelompok	Mensintesis kekuasaan dan konflik dalam kepemimpinan; dan perkembangan mutakhir tentang kepemimpinan	
6	Mampu menganalisis kepemimpinan pendidikan Islam; dan peran dan fungsi kepala sekolah	Ketepatan menganalisis kepemimpinan pendidikan Islam; dan peran dan fungsi kepala sekolah	Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan		a. Kuliah b. Metode pembelajaran diskusi c. Penugasan: presentasi kelompok	Analisis kepemimpinan pendidikan Islam; dan peran dan fungsi kepala sekolah	

			diskusi				
7	Mampu memahami aplikasi kepemimpinan dalam organisasi	Ketepatan memahami aplikasi kepemimpinan dalam organisasi	Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. Penilaian proposal penelitian tindakan kelas		a. Kuliah b. Metode pembelajaran diskusi c. Penugasan: presentasi kelompok	Aplikasi kepemimpinan dalam organisasi	
8	UTS/Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.						
9	Mampu mendeskripsikan teori organisasi; organisasi belajar; teknologi; strategi; dan konflik dalam organisasi	Ketepatan mendeskripsikan teori organisasi; organisasi belajar; teknologi; strategi; dan konflik dalam organisasi	Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Metode pembelajaran diskusi c. Penugasan: presentasi	Teori organisasi; organisasi belajar; teknologi; strategi; dan konflik dalam organisasi	
10	Mampu menganalisis kecerdasan intelektual, emosional, entrepreneur dan ketahanan dalam kepemimpinan untuk mengefektifkan organisasi	Ketepatan menganalisis kecerdasan intelektual, emosional, entrepreneur dan ketahanan dalam kepemimpinan untuk mengefektifkan organisasi	Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Metode pembelajaran diskusi c. Penugasan: presentasi	Kecerdasan intelektual, emosional, entrepreneur dan ketahanan dalam kepemimpinan untuk mengefektifkan organisasi	
11	Mampu mensimulasikan decision making, the essence of manager's job	Ketepatan mensimulasikan decision making, the essence of manager's job	Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan.		a. Kuliah b. Metode pembelajaran diskusi c. Penugasan: presentasi	Simulasi decision making, the essence of manager's job	

			Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi				
12	Mampu mensimulasikan decision making skill, type of decision, model of decision making	Ketepatan mensimulasikan decision making skill, type of decision, model of decision making	Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Metode pembelajaran diskusi c. Penugasan: presentasi	Simulasi decision making skill, type of decision, model of decision making	
13	Mampu mensimulasikan decision, how to make a good choice	Ketepatan mensimulasikan decision, how to make a good choice	Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Metode pembelajaran diskusi c. Penugasan: presentasi	Simulasi decision, how to make a good choice	
14	Mampu mendeskripsikan Kepala Sekolah sebagai Manajer (Kompetensi Manajerial) dan sebagai Supervisor pendidikan (Kompetensi Supervisi)	Ketepatan mendeskripsikan Kepala Sekolah sebagai Manajer (Kompetensi Manajerial) dan sebagai Supervisor pendidikan (Kompetensi Supervisi)	Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Metode pembelajaran diskusi c. Penugasan: presentasi	Kepala Sekolah sebagai Manajer (Kompetensi Manajerial) dan sebagai Supervisor pendidikan (Kompetensi Supervisi)	
15	Mampu mendesain strategi terhadap efektivitas organisasi	Ketepatan mendesain strategi terhadap efektivitas organisasi	Mendengarkan presentasi mahasiswa,		a. Kuliah b. Metode pembelajaran diskusi	Desain strategi terhadap efektivitas	

	pendidikan	pendidikan	menjelaskan, dan menyimpulkan. Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		c. Penugasan: presentasi	organisasi pendidikan	
--	------------	------------	---------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------	-----------------------	--

16. UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.

Total Nilai							100
--------------------	--	--	--	--	--	--	------------

Rencana Evaluasi

Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)	Deskripsi (Bahasa Inggris)
1. Aktivitas Parsitipatif	:	Observasi Aktivitas Mahasiswa (<i>Case Method</i>)	8	Kegiatan presentasi kelompok dan diskusi mahasiswa dalam menyelesaikan kasus tentang Pengembangan Kepemimpinan dan Pengambilan Keputusan (Tugas 1, Tugas 3, Tugas 7, dan Tugas 9).	Group presentation activities and student discussions in solving cases about Leadership Development and Decision Making (Task 1, Task 3, Task 7, and Task 9).
2. Hasil Proyek	:	Laporan Hasil Proyek (<i>Project Based Learning/ Team-Based Project</i>)	65	Laporan proyek: 1) menyusun tema, topik, dan judul penelitian Pengembangan Kepemimpinan dan Pengambilan Keputusan; 2) menyusun proposal penelitian Pengembangan Kepemimpinan dan Pengambilan Keputusan; 3) menyusun instrumen penelitian Pengembangan Kepemimpinan dan Pengambilan Keputusan; 4) mengidentifikasi data penelitian analisis wacana; 5) mengolah data penelitian Pengembangan Kepemimpinan dan Pengambilan Keputusan; 6) menulis laporan hasil penelitian Pengembangan Kepemimpinan dan Pengambilan Keputusan; 7) menulis artikel ilmiah dari hasil penelitian Pengembangan Kepemimpinan dan Pengambilan Keputusan; dan 8) mempublikasikan artikel ilmiah dalam jurnal nasional teakreditasi	The project report: 1) compiles the themes, topics, and titles of the Leadership Development and Decision Making research; 2) develop a Leadership Development and Decision Making research proposal; 3) develop a Leadership Development and Decision Making research instrument; 4) identify Leadership Development and Decision Making research data; 5) processing Leadership Development and Decision Making research data; 6) write a report on the results of

				Kemendikbudristek (Tugas 5, Tugas 11, Tugas 13, Tugas 14, Tugas 16, Tugas 18, Tugas 20, Tugas 22, dan Tugas 24).	Leadership Development and Decision Making research; 7) writing scientific articles from the results of Leadership Development and Decision Making research; and 8) publishing scientific articles in national journals accredited by the Ministry of Education and Technology (Task 5, Task 11, Task 13, Task 14, Task 16, Task 18, Task 20, Task 22, and Task 24).
3. Kognitif/Pengetahuan	:	1. Tugas Mandiri dan Kelompok	12	Tugas mandiri membuat ringkasan untuk 11 materi dari Sub-CPMK1 sampai Sub-CPMK11 (Tugas 2, Tugas 4, Tugas 6, Tugas 8, Tugas 10, Tugas 12, Tugas 15, Tugas 17, Tugas 19, Tugas 21, Tugas 23, dan Tugas 25).	The independent task summarizes 11 materials from Sub-CPMK1 to Sub-CPMK11 (Task 2, Task 4, Task 6, Task 8, Task 10, Task 12, Task 15, Task 17, Task 19, Task 21, Task 23, and Task 25).
		2. Kuis	-	-	-
		3. Ujian Tengah Semester (UTS)	5	Menjawab soal pilihan ganda sebanyak 50 soal dari materi tentang Pengembangan Kepemimpinan dan Pengambilan Keputusan pada pertemuan 1 sampai dengan pertemuan 7.	Answering multiple choice questions as many as 50 questions from material about Leadership Development and Decision Making at meeting 1 to meeting 7.
		4. Ujian Akhir Semester (UAS)	10	Menjawab soal pilihan ganda sebanyak 50 soal dari materi tentang Pengembangan Kepemimpinan dan Pengambilan Keputusan pada pertemuan 1 sampai dengan pertemuan 15.	Answering multiple choice questions as many as 50 questions from the material on Leadership Development and Decision Making at meetings 1 to 15 meetings.
		Jumlah Nilai	100		

Aktivitas Mahasiswa

1. Aktivitas Mahasiswa Pertemuan Pertama		
a. Jenis Aktivitas	:	a. Aktivitas Parsitipatif : Observasi Aktivitas Mahasiswa (<i>Case Method</i>) b. Kognitif: Tugas Individu
b. Judul Kegiatan	:	1. Analisis kasus tentang hakikat dan perkembangan Pengembangan Kepemimpinan dan Pengambilan Keputusan. 2. Membuat ringkasan materi kuliah tentang hakikat dan perkembangan Pengembangan Kepemimpinan dan Pengambilan Keputusan.
c. Lokasi Kegiatan	:	a. Kelas A, Gedung Pascasarjana FKIP Unib b. LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/
d. Tanggal Pelaksanaan	:	a. Analisis Kasus pada Sabtu, 12 Februari 2022, Pukul 14.50-16.30 WIB b. Tugas Individu Mebuat Ringkasan pada 13 s.d. 18 Februari 2022
e. Nomor SK Tugas	:	-
f. Tanggal SK Tugas	:	-
g. Jenis Anggota	:	a. Kelompok kecil untuk analisis kasus b. Individu untuk membuat ringkasan
h. ID Aktivitas	:	Tgs-Pt1 (Tugas Pertemuan 1)
i. Langkah-Langkah Kegiatan	:	a. Pembentukan Kelompok Kecil b. Analisis Kasus dalam Kelompok c. Presentasi Kasus per Kelompok secara Panel d. Pemberian Penguatan Materi oleh Dosen e. Pemberian Tugas Individu
j. Indikator Penilaian	:	a. Analisis Kasus a. Ketepatan menjelaskan hakikat perkembangan Pengembangan Kepemimpinan dan Pengambilan Keputusan di bidang pendidikan Indonesia. b. Ketepatan dalam menjelaskan perkembangan Pengembangan Kepemimpinan dan Pengambilan Keputusan di bidang pendidikan Indonesia. b. Tugas Individu Meringkas Materi a. Kesesuaian dengan isi materi b. Sistematika Penyusunan c. Penggunaan Bahasa
k. Kriteria dan Bobot Penilaian	:	a. Analisis Kasus Kriteria: Tepat menjelaskan : Bobot 2 Kurang tepat menjelaskan : Bobot 1 Tidak tepat menjelaskan : Bobot 0

	b. Tugas Individu Meringkas Materi Kriteria: Tepat membuat ringkasan : Bobot 1 Kurang tepat membuat ringkasan : Bobot 0,5 Tidak tepat membuat ringkasan : Bobot 0
1. Daftar Referensi/Daftar Rujukan	[1] hlm. 1-30 [3] hlm. 1-25 [11] hlm. 26-40 [20] Hlm. 32-50
2. Aktivitas Mahasiswa Pertemuan Kedua	
a. Jenis Aktivitas	: a. Aktivitas Parsitipatif : Observasi Aktivitas Mahasiswa (<i>Case Method</i>) b. Kognitif: Tugas Individu
b. Judul Kegiatan	: 1. Analisis kasus tentang membandingkan jenis Pengembangan Kepemimpinan dan Pengambilan Keputusan sebagai sumber analisis data di bidang pendidikan bahasa Indonesia. 2. Membuat ringkasan materi kuliah tentang jenis Pengembangan Kepemimpinan dan Pengambilan Keputusan sebagai sumber analisis data.
c. Lokasi Kegiatan	: 1. Kelas A, Gedung Pascasarjana FKIP Unib 2. LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/
d. Tanggal Pelaksanaan	: 1. Analisis Kasus pada Sabtu, 19 Februari 2022, Pukul 14.50-16.30 WIB 2. Tugas Individu Mebuat Ringkasan pada 19 s.d. 24 Februari 2022
e. Nomor SK Tugas	: -
f. Tanggal SK Tugas	: -
g. Jenis Anggota	: 1. Kelompok kecil untuk analisis kasus 2. Individu untuk membuat ringkasan
h. ID Aktivitas	: Tgs-Pt2 (Tugas Pertemuan 2)
i. Langkah-Langkah Kegiatan	: 1. Pembentukan Kelompok Kecil 2. Analisis Kasus dalam Kelompok 3. Presentasi Kasus per Kelompok secara Panel 4. Pemberian Penguatan Materi oleh Dosen 5. Pemberian Tugas Individu
j. Indikator Penilaian	: 1. Analisis Kasus a. Ketepatan menjelaskan perbandingan setiap jenis Pengembangan Kepemimpinan dan Pengambilan Keputusan sebagai sumber analisis data di bidang pendidikan bahasa Indonesia. 2. Tugas Individu Meringkas Materi

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian dengan isi materi 2. Sistematika Penyusunan 3. Penggunaan Bahasa
k. Kriteria dan Bobot Penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis Kasus <ul style="list-style-type: none"> Kriteria: Tepat menjelaskan : Bobot 2 Kurang tepat menjelaskan : Bobot 1 Tidak tepat menjelaskan : Bobot 0 2. Tugas Individu Meringkas Materi <ul style="list-style-type: none"> Kriteria: Tepat membuat ringkasan : Bobot 1 Kurang tepat membuat ringkasan : Bobot 0,5 Tidak tepat membuat ringkasan : Bobot 0
l. Daftar Referensi/Daftar Rujukan	:	<ul style="list-style-type: none"> [1] hlm. 30-50 [3] hlm. 26-56 [11] hlm. 30-52 [12] hlm. 9-26 [20] hlm. 45-56
3. Aktivitas Mahasiswa Pertemuan Ketiga		
a. Jenis Aktivitas		<ol style="list-style-type: none"> 1. Hasil Proyek: Laporan Hasil Proyek (<i>Project Based Learning/ Team-Based Project</i>) 2. Kognitif: Tugas Individu
b. Judul Kegiatan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyek menyusun tema, topik, dan judul penelitian Pengembangan Kepemimpinan dan Pengambilan Keputusan di bidang pendidikan bahasa Indonesia. 2. Membuat ringkasan materi kuliah tentang jenis Pengembangan Kepemimpinan dan Pengambilan Keputusan sebagai sumber analisis data.
c. Lokasi Kegiatan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas A, Gedung Pascasarjana FKIP Unib 2. LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/
d. Tanggal Pelaksanaan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis Kasus pada Sabtu, 26 Februari 2022, Pukul 14.50-16.30 WIB 2. Tugas Individu Mebuat Ringkasan pada 26 s.d. 3 Maret 2022
e. Nomor SK Tugas		-
f. Tanggal SK Tugas		-
g. Jenis Anggota		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelompok kecil untuk proyek 2. Individu untuk membuat ringkasan
h. ID Aktivitas		Tgs-Pt3 (Tugas Pertemuan 3)
i. Langkah-Langkah Kegiatan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembentukan Kelompok Kecil

	Argumentasi sudah baik Argumentasi kurang baik Argumentasi tidak baik 3. Kesantunan Berbahasa Penggunaan bahasa sudah santun Penggunaan bahasa kurang santun Penggunaan bahasa tidak santun 3. Tugas Individu Meringkas Materi Kriteria: Tepat membuat ringkasan : Bobot 1 Kurang tepat membuat ringkasan : Bobot 0,5 Tidak tepat membuat ringkasan : Bobot 0	Bobot: 0,2 Bobot: 0,1 Bobot: 0 Bobot: 0,1 Bobot: 0,05 Bobot: 0
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

1. Daftar Referensi/Daftar Rujukan	[1] hlm. 30-50 [3] hlm. 26-56 [11] hlm. 30-52 [12] hlm. 9-26 [20] hlm. 45-56
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	\sum (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK1	1.1 1.2	Tugas 1 Tugas 2	2 1	3			
2	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK2	2.1	Tugas 3 Tugas 4	2 1	3			
3	:	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK3	3.1 3.2 3.3	Tugas 5 Tugas 6	3 1	4			
4	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK4	4.1	Tugas 7 Tugas 8	2 1	3			
5	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK5	5.1	Tugas 9 Tugas 10	2 1	3			
6-7	:	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK6	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5	Tugas 11 Tugas 12 Tugas 13	5 1 2	8			
8	:	Ujian Tengah				Pilihan	5	5			

		Semester (UTS)				Ganda					
9	:	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK7	7.1	Tugas 14 Tugas 15	4 1	5			
10	:	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK8	8.1	Tugas 16 Tugas 17	4 1	5			
11	:	CPL-1, CPL-4	CPMK-1, CPMK-4	Sub-CPMK9	9.1 9.2	Tugas 18 Tugas 19	5 1	6			
12-14		CPL-1, CPL-4	CPMK-1, CPMK-4	Sub-CPMK10	10.1 10.2 10.3 10.4 10.5	Tugas 20 Tugas 21 Tugas 22 Tugas 23	18 1 10 1	30			
15		CPL-1, CPL-4	CPMK-1, CPMK-4	Sub-CPMK11	11.1 11.2 11.3	Tugas 24 Tugas 25	14 1	15			
16	:	Ujian Akhir Semester (UAS)	...	...	...	Pilihan Ganda	10	10	...	...	...
Total Bobot		:					100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%)$)		:							...		

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah

No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1.	CPL1: Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan memiliki moral, etika, nilai, norma, kepribadian, bekerjasama, jiwa kepemimpinan, kepedulian, dan tanggung jawab dalam meningkatkan kualitas ilmu pendidikan	...	...
2.	CPL2: Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni di dalam bidang pendidikan melalui riset, sehingga menghasilkan karya inovatif yang teruji	...	...

3.	CPL3: Mampu menemukan, menciptakan, dan memberikan kontribusi baru pada pengembangan, serta pengalaman ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan karya desain, prototipe, atau inovasi teknologi bernilai tambah atau dapat digunakan untuk penyelesaian masalah berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, dan arif	...	...
4.	CPL4: Mampu mengembangkan kajian kritis dan inovatif terhadap kebijakan dan strategi pendidikan yang ada, demi peningkatan kualitas dan pengembangan lebih lanjut	...	...
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...

**Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan
Peraturan Rektor Universitas Bengkulu Nomor 25 Tahun 2020 Pasal 44**

No.	Rentang Nilai	Huruf	Bobot
1.	85 – 100	A	4
2.	80 – 84	A-	3,75
3.	75 – 79	B+	3,5
4.	70 – 74	B	3
5.	65 – 69	B-	2,75
6.	60 – 64	C+	2,5
7.	55 – 59	C	2
8.	45 – 54	D	1
9.	0-44	E	0



MID TERM TEST

Subject Identity

Faculty	: Teacher Training and Education
Study Program	: Doctor of Education
Subject	: Pengembangan Kepemimpinan dan Pengambilan Keputusan (Developing Leadership and Decision Making)
Total Credit	: 3
Semester	: II
Lecturer	: Prof. Dr. Syukri Hamzah, M.Si. Dr. Muhammad Kristiawan, M.Pd.

1. Please present your opinion, which is supported by at least five international journals, regarding the style of educational leadership in Indonesia. (Score 30)
2. Please describe the visionary educational leaders, according to you. All of your opinions must be based on research findings published in journals. (Sore 40)
3. What do you understand about power and conflict? Give an example according to what you read in the journal. (Score 30)

GOOD LUCK



FINAL EXAMINATION

Subject Identity

Faculty	: Teacher Training and Education
Study Program	: Doctor of Education
Subject	: Pengembangan Kepemimpinan dan Pengambilan Keputusan (Developing Leadership and Decision Making)
Total Credit	: 3
Semester	: II
Lecturer	: Prof. Dr. Syukri Hamzah, M.Si. Dr. Muhammad Kristiawan, M.Pd.

Please make a scientific paper containing the 14 topics provided, and your scientific paper must refer to the last 3 years of journals. Then, provide the results of the plagiarism checker for the work you have made.

1. Educational Leadership Philosophy
2. Theory of Leadership in Educational Organizations
3. Educational Leadership Style
4. Educational Leadership Skills
5. Power and Conflict in Educational Leadership
6. Recent Developments in Educational Leadership
7. Industrial Revolution 4.0, Globalization, and Education Problems in Indonesia
8. Society 5.0: Big Data Technology and Artificial Intelligence
9. Anticipating the Development of Human Roles in the Era of Society 5.0
10. Fostering Entrepreneurship Spirit
11. The Nature of Decision Making
12. Decision Making Processes and Mechanisms in Educational Organizations
13. Decision Making Techniques
14. Decision Analysis

GOOD LUCK