



Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
Mata Kuliah Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Inggris

Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Doktor Pendidikan (<i>Doctor Of Education</i>)
Kode Program Studi	:	88001
Nama Mata Kuliah	:	Development of English Teaching Materials
Kode Mata Kuliah	:	MKPBI 3302
Jenis Mata Kuliah	:	Wajib Nasional, Wajib Prodi, Pilihan, Peminatan, Tugas Akhir/Skripsi/Tesis/Disertasi
Bobot SKS	:	Tatap Muka: 3 SKS, Praktikum: ... SKS, Praktik Lapangan: ... SKS, Simulasi: ... SKS
Metode Pembelajaran	:	Metode Pemecahan Kasus (<i>Case Method</i>) atau Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (<i>Team-Based Project</i>).
Semester	:	3 (Ganjil)
Tahun Ajaran	:	2021/2022
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Safnil, MA., Ph.D.
		2. Prof. Badeni, MA.
		3. Dr. Wisma Yunita, M.Pd.
Koordinator Program Studi	:	Prof. Sudarwan Danim, M.Pd
Tanggal Pengembangan RPS	:	25 Agustus 2021
CPMK Mata Kuliah	:	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian tentang bahan ajar bahasa Inggris dari berbagai pakar linguistik terapan atau pendidikan

		bahasa dan bagaimana mendesain dan mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris untuk sekolah menengah dan pendidikan tinggi berdasarkan kajian kebutuhan (<i>needs analysis</i>)
Capaian Pembelajaran (CP)		
A. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	
1. CPL-1 (S...)	:	Mampu menjelaskan pengertian tentang bahan ajar bahasa Inggris dari berbagai pakar linguistik terapan atau pendidikan bahasa
2. CPL-2 (P...)	:	Mampu menjelaskan bagaimana menilai kualitas bahan ajar bahasa Inggris yang sudah ada dan dipakai
3. CPL-3 (KU..)	:	Mampu menjelaskan bagaimana mendesain dan mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris untuk sekolah menengah dan pendidikan tinggi berdasarkan kajian kebutuhan (<i>needs analysis</i>)
4. CPL-4 (KK..)	:	Mampu mereview beberapa buku tentang desain dan pengembangan bahan ajar bahasa Inggris yang telah diterbitkan oleh penerbit resmi
B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	:	
1. CPMK1	:	Mampu menjelaskan pengertian tentang bahan ajar bahasa Inggris dari berbagai pakar linguistik terapan atau pendidikan bahasa.
2. CPMK2	:	Mampu menjelaskan bagaimana menilai kualitas bahan ajar bahasa Inggris yang sudah ada dan dipakai.
3. CPMK3	:	Mampu menjelaskan bagaimana mendesain dan mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris untuk sekolah menengah dan pendidikan tinggi berdasarkan kajian kebutuhan (<i>needs analysis</i>).
4. CPMK4	:	Mampu mereview beberapa buku tentang desain dan pengembangan bahan ajar bahasa Inggris yang telah diterbitkan oleh penerbit resmi.
C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
1. Sub-CPMK1	:	Memiliki pengetahuan yang luas tentang bahan ajar bahasa Inggris sebagai bahasa asing
2. Sub-CPMK2	:	Memiliki pengetahuan yang luas tentang teori-teori yang terkait dengan desain dan pengembangan bahan ajar bahasa Inggris
3. Sub-CPMK3	:	Memiliki pengetahuan yang luas tentang pendekatan melakukan <i>needs analysis</i> , desain silabus dan bahan ajar bahasa Inggris
4. Sub-CPMK4	:	Memiliki pengetahuan yang luas tentang contoh-contoh hasil analisis kebutuhan dan silabus bahasa Inggris yang telah dipublikasikan
5. Sub-CPMK5	:	Memiliki pengetahuan yang luas tentang contoh-contoh evaluasi bahan ajar bahasa Inggris yang telah dipublikasikan dan dipakai
6. Sub-CPMK6	:	Mampu <i>me-review</i> artikel ilmiah berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan desain bahan ajar bahasa Inggris
7. Sub-CPMK7	:	Mampu mereview artikel ilmiah berdasarkan hasil pengembangan bahan ajar bahasa Inggris
8. Sub-CPMK8	:	Mampu menesain bahan ajar bahasa Inggris berdasarkan hasil analisis kebutuhan
9. Sub-CPMK9	:	Mampu mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris yang telah didesain
10. Sub-CPMK10	:	Mampu menulis artikel ilmiah berdasarkan hasil evaluasi bahan ajar yang sudah ada
11. Sub-CPMK11	:	Mampu menulis artikel ilmiah tentang desain dan pengembangan bahan ajar bahasa Inggris
12. Sub-CPMK12	:	Mampu menjelaskan manfaat evaluasi bahan ajar bahasa Inggris yang sudah dipakai

13. Sub-CPMK13		Mampu menjelaskan manfaat desain dan pengembangan bahan ajar bahasa Inggris
14. Sub-CPMK14		Mampu menyajikan materi kuliah umum tentang desain dan pengembangan bahan ajar bahasa Inggris kepada mahasiswa program magister pendidikan bahasa Inggris
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		
1. CPMK1	:	Sub-CPMK-1, Sub-CPMK-2, Sub-CPMK-3, Sub-CPMK-4
2. CPMK2	:	Sub-CPMK-5, Sub-CPMK-6, Sub-CPMK-8
3. CPMK3	:	Sub-CPMK-7, Sub-CPMK-9,
4. CPMK3	:	Sub-CPMK-10, Sub-CPMK-12, Sub-CPMK-13, Sub-CPMK-14
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Mata kuliah Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Inggris (PBABI) ini membahas tentang pengertian bahan ajar bahasa secara umum dan bahan ajar bahasa Inggris sebagai bahasa asing secara khusus menurut berbagai pakar linguistik terapan (<i>applied linguistics</i>) dan pendidikan bahasa (<i>language education</i>), mengapa mendesain dan mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris, bagaimana mengevaluasi bahan ajar yang sudah dipakai, apa kriteria bahan ajar bahasa yang baik, bagaimana langkah-langkah mendesain dan mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris, dan bagaimana hasil penelitian tentang evaluasi terhadap bahan ajar bahasa Inggris yang pernah dilakukan. Dalam mata kuliah ini juga dibahas teori-teori terbaru tentang pengembangan bahan ajar bahasa Inggris sebagai bahasa asing untuk pendidikan menengah dan pendidikan tinggi.
Materi Pembelajaran atau Bahan Kajian dalam	:	<i>Tuliskan materi pembelajaran yang akan dipelajari mahasiswa sesuai urutan Sub-CPMK. Tuliskan materi pembelajaran dalam bentuk bahasa Inggris juga.</i>
1. Pertemuan 1	:	Pengertian bahan ajar dan bahan ajar bahasa Inggris sebagai bahasa asing (<i>Understanding of teaching materials and teaching materials of English as a foreign language</i>)
2. Pertemuan 2	:	Teori-teori tentang desain bahan ajar bahasa Inggris (<i>Theories about the design of English teaching materials</i>)
3. Pertemuan 3	:	Pendekatan desain dan pengembangan bahan ajar bahasa Inggris (<i>Approach to design and development of English teaching materials</i>)
4. Pertemuan 4	:	Pendekatan desain dan pengembangan bahan ajar bahasa Inggris (<i>Examples of teaching materials for English as a foreign language for secondary schools</i>)
5. Pertemuan 5	:	Contoh-contoh bahan ajar bahasa Inggris sebagai bahasa asing untuk perguruan tinggi (<i>Examples of teaching materials for English as a foreign language for universities.</i>)
6. Pertemuan 6	:	Review artikel hasil penelitian evaluasi bahan ajar bahasa Inggris di sekolah menengah (<i>Review of articles on evaluation results of English teaching materials in secondary schools</i>)
7. Pertemuan	:	Review artikel hasil penelitian evaluasi bahan ajar bahasa Inggris untuk perguruan tinggi (<i>Review the results of research articles evaluating English teaching materials for universities</i>)
8. Pertemuan	:	Evaluasi tengah semester (<i>Mid-semester evaluation</i>)

9. Pertemuan 9		Kemampuan mendesain bahan ajar bahasa Inggris (<i>Ability to design English teaching materials</i>)
10. Pertemuan 10		Kemampuan mengembangkan bahan bahasa Inggris (<i>Ability to develop English materials</i>)
11. Pertemuan 11		Kemampuan menulis artikel hasil penelitian evaluasi bahan ajar (<i>The ability to write articles resulting from the evaluation of teaching materials</i>)
12. Pertemuan 12		Kemampuan menulis artikel desain dan pengembangan bahan ajar bahasa Inggris (<i>Ability to write articles on design and development of English teaching materials</i>)
13. Pertemuan 13		Kemampuan menjelaskan manfaat evaluasi bahan ajar bahasa Inggris (<i>Ability to explain the benefits of evaluating English teaching materials</i>)
14. Pertemuan 14		Kemampuan menjelaskan manfaat mendesain dan mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris (<i>Ability to explain the benefits of designing and developing English teaching materials</i>)
15. Pertemuan 15		Kemampuan menyajikan materi kuliah tentang desain dan pengembangan bahan ajar bahasa Inggris pada mahasiswa magister (<i>Ability to present lecture materials on the design and development of English teaching materials to master students.</i>)
16. Pertemuan 16		Evaluasi akhir semester (<i>End of semester evaluation</i>)
Sumber Referensi atau Pustaka	:	
1. Pustaka Utama	:	[1] Brian Tomlinson (ed.) (2011) <i>Materials Development in Language Teaching</i> , Cambridge: Cambridge University Press. [2] Maryam Azarnoosh et al. (2016) <i>Issues in Material Developmen</i> , Rotterdam: Sense Publishers.
2. Pustaka Pendukung	:	[3] Artikel ilmiah yang terkait dengan desain dan pengembangan bahan ajar bahasa Inggris Gunakan format APA dan urutkan sesuai abjad dan diberi nomor. Nomor merupakan kelanjutan dari nomor dari Pustaka Utama. [4] Sue Garton and Katheleen Graves (2014) <i>International Perspectives on Materials in ELT</i> , Hampshire: Palgrave McMillan
Media Pembelajaran	:	
1. Perangkat Lunak	:	PPT
2. Perangkat Keras	:	1. Laptop 2. Mouse 3. LCD 4. Speaker 5. Handset 6. Papan Tulis
Metode Pembelajaran	:	Metode Pemecahan Kasus (<i>Case Method</i>) dan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning/ Team-Based Project</i>)
Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan		

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
1	Contoh: Sub-CPMK1 pengetahuan yang luas tentang bahan ajar bahasa Inggris sebagai bahasa asing	1. Ketepatan pencapaian kompetensi. 2. Ketepatan dalam memahami perkuliahan	1. Kriteria: Memaparkan 2. Teknik: Mendengarkan Feedback		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi: Perkenalan, harapan kompetensi yang diwujudkan, analisis kebutuhan, perencanaan program, pembentukan kelompok, sinopsis perkuliahan	3
2	Sub-CPMK2 pengetahuan yang luas tentang teori-teori yang terkait dengan desain dan pengembangan bahan ajar bahasa Inggris	Ketepatan mendeskripsikan pengetahuan yang luas tentang teori-teori yang terkait dengan desain dan pengembangan bahan ajar bahasa Inggris	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi: pengetahuan yang luas tentang teori-teori yang terkait dengan desain dan pengembangan bahan ajar bahasa Inggris	3
3	Sub-CPMK3 pengetahuan yang luas tentang pendekatan melakukan <i>needs analysis</i> , desain silabus dan bahan ajar bahasa Inggris	Ketepatan pengetahuan yang luas tentang pendekatan melakukan <i>needs analysis</i> , desain silabus dan bahan ajar bahasa Inggris	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi: pengetahuan yang luas tentang pendekatan melakukan <i>needs analysis</i> , desain silabus dan bahan ajar bahasa Inggris	4

			kedalaman materi dan keaktifan diskusi				
4	Sub-CPMK4 pengetahuan yang luas tentang contoh-contoh hasil analisis kebutuhan dan silabus bahasa Inggris yang telah dipublikasikan	Ketepatan pengetahuan yang luas tentang contoh-contoh hasil analisis kebutuhan dan silabus bahasa Inggris yang telah dipublikasikan	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi: pengetahuan yang luas tentang contoh-contoh hasil analisis kebutuhan dan silabus bahasa Inggris yang telah dipublikasikan	3
5	Sub-CPMK5 pengetahuan yang luas tentang contoh-contoh evaluasi bahan ajar bahasa Inggris yang telah dipublikasikan dan dipakai	Ketepatan pengetahuan yang luas tentang contoh-contoh evaluasi bahan ajar bahasa Inggris yang telah dipublikasikan dan dipakai	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi : pengetahuan yang luas tentang contoh-contoh evaluasi bahan ajar bahasa Inggris yang telah dipublikasikan dan dipakai	3
6	Sub-CPMK6 me-review artikel ilmiah berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan desain bahan ajar bahasa Inggris	Ketepatan me-review artikel ilmiah berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan desain bahan ajar bahasa Inggris	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi : me-review artikel ilmiah berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan desain bahan ajar bahasa Inggris	4

			diskusi				
7	Sub-CPMK7 mereview artikel ilmiah berdasarkan hasil pengembangan bahan ajar bahasa Inggris	Ketepatan mereview artikel ilmiah berdasarkan hasil pengembangan bahan ajar bahasa Inggris	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi : mereview artikel ilmiah berdasarkan hasil pengembangan bahan ajar bahasa Inggris	5
8	UTS/Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.						
9	Sub-CPMK9 mendesain bahan ajar bahasa Inggris berdasarkan hasil analisis kebutuhan	Ketepatan mendesain bahan ajar bahasa Inggris berdasarkan hasil analisis kebutuhan	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi : mendesain bahan ajar bahasa Inggris berdasarkan hasil analisis kebutuhan	5
10	Sub-CPMK10 mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris yang telah didesain	Ketepatan mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris yang telah didesain	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi : mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris yang telah didesain	6

11	Sub-CPMK11 menulis artikel ilmiah berdasarkan hasil evaluasi bahan ajar yang sudah ada	Ketepatan menulis artikel ilmiah berdasarkan hasil evaluasi bahan ajar yang sudah ada	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi : menulis artikel ilmiah berdasarkan hasil evaluasi bahan ajar yang sudah ada	8
12	Sub-CPMK12 menulis artikel ilmiah tentang desain dan pengembangan bahan ajar bahasa Inggris	Ketepatan menulis artikel ilmiah tentang desain dan pengembangan bahan ajar bahasa Inggris	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi : menulis artikel ilmiah tentang desain dan pengembangan bahan ajar bahasa Inggris	5
13	Sub-CPMK13 menjelaskan manfaat evaluasi bahan ajar bahasa Inggris yang sudah dipakai	Ketepatan menjelaskan manfaat evaluasi bahan ajar bahasa Inggris yang sudah dipakai	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi : menjelaskan manfaat evaluasi bahan ajar bahasa Inggris yang sudah dipakai	10
14	Sub-CPMK14 menjelaskan manfaat	Ketepatan menjelaskan manfaat desain dan	1. Kriteria: Mendengarkan		a. Kuliah b. Proses pembelajaran	Materi : menjelaskan	6

	desain dan pengembangan bahan ajar bahasa Inggris	pengembangan bahan ajar bahasa Inggris	presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	manfaat desain dan pengembangan bahan ajar bahasa Inggris	
15	Sub-CPMK15 menyajikan materi kuliah umum tentang desain dan pengembangan bahan ajar bahasa Inggris kepada mahasiswa program magister pendidikan bahasa Inggris	Ketepatan menyajikan materi kuliah umum tentang desain dan pengembangan bahan ajar bahasa Inggris kepada mahasiswa program magister pendidikan bahasa Inggris	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi : menyajikan materi kuliah umum tentang desain dan pengembangan bahan ajar bahasa Inggris kepada mahasiswa program magister pendidikan bahasa Inggris	30
16.	UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.						
Total Nilai							100
Rencana Evaluasi							
Basis Evaluasi		Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)		Deskripsi (Bahasa Inggris)	
1.	Aktivitas Parsitipatif	: Observasi Aktivitas Mahasiswa (Case Method)	8 (Minimal 25%)	Kegiatan presentasi kelompok dan diskusi mahasiswa dalam menyelesaikan kasus tentang pengembangan bahan ajar bahasa inggris		Group presentation activities and student discussions in solving cases about development of english teaching materials	
2.	Hasil Proyek	: Laporan Hasil Proyek	65 (Minimal 25%)	Laporan proyek: 1) menyusun tema, topik, dan judul penelitian pengembangan bahan ajar bahasa inggris; 2) menyusun proposal penelitian pengembangan bahan ajar bahasa inggris; 3)		The project report: 1) compiles the themes, topics, and titles of the discourse development of english teaching materials; 2)	

			menyusun instrumen penelitian pengembangan bahan ajar bahasa inggris; 4) mengidentifikasi data penelitian pengembangan bahan ajar bahasa inggris; 5) mengolah data penelitian pengembangan bahan ajar bahasa inggris; 6) menulis laporan hasil penelitian pengembangan bahan ajar bahasa inggris; 7) menulis artikel ilmiah dari hasil penelitian pengembangan bahan ajar bahasa inggris; dan 8) mempublikasikan artikel ilmiah dalam jurnal nasional teakreditasi Kemendikbudristek .	develop a development of english teaching materials research proposal; 3) develop a development of english teaching materials research instrument; 4) identify development of english teaching materials research data; 5) processing development of english teaching materials research data; 6) write a report on the results of development of english teaching materials research; 7) writing scientific articles from the results of development of english teaching materials research; and 8) publishing scientific articles in national journals accredited by the Ministry of Education and Technology.	
3. Kognitif/Pengetahuan	:	1. Tugas Mandiri dan Kelompok	12	Tugas mandiri membuat ringkasan untuk 11 materi dari Sub-CPMK1 sampai Subl-CPMK11 .	The independent task summarizes 11 materials from Sub-CPMK1 to Sub-CPMK11.
		2. Kuis	-	-	-
		3. Ujian Tengah Semester (UTS)	5	Menjawab soal pilihan ganda sebanyak 50 soal dari materi tentang pengembangan bahan ajar bahasa inggris pada pertemuan 1 sampai dengan pertemuan 7.	Answering multiple choice questions as many as 50 questions from material about development of english teaching materials at meeting 1 to meeting 7.
		4. Ujian Akhir Semester (UAS)	10	Menjawab soal pilihan ganda sebanyak 50 soal dari materi tentang pengembangan bahan ajar bahasa inggris pada pertemuan 1 sampai dengan pertemuan 15.	Answering multiple choice questions as many as 50 questions from the material on development of english teaching materials at meetings 1 to 15 meetings.
		Jumlah Nilai	100		

Aktivitas Mahasiswa	
1. Aktivitas Mahasiswa Pertemuan Pertama	
a. Jenis Aktivitas	: 1. Aktivitas Parsitipatif : Observasi Aktivitas Mahasiswa (<i>Case Method</i>) 2. Kognitif: Tugas Individu
b. Judul Kegiatan	: 1. Analisis kasus tentang pengembangan manajemen satuan pendidikan tinggi. 2. Membuat ringkasan materi kuliah tentang pengembangan manajemen satuan pendidikan tinggi.
c. Lokasi Kegiatan	: 1. Kelas A, Gedung Pascasarjana FKIP Unib 2. LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/
d. Tanggal Pelaksanaan	: 1. Analisis Kasus pada Sabtu, 12 Februari 2022, Pukul 14.50-16.30 WIB 2. Tugas Individu Membuat Ringkasan pada 13 s.d. 18 Februari 2022
e. Nomor SK Tugas	: -
f. Tanggal SK Tugas	: -
g. Jenis Anggota	: 1. Kelompok kecil untuk analisis kasus 2. Individu untuk membuat ringkasan
h. ID Aktivitas	: Tgs-Pt2 (Tugas Pertemuan 2)
i. Langkah-Langkah Kegiatan	: 1. Pembentukan Kelompok Kecil 2. Analisis Kasus dalam Kelompok 3. Presentasi Kasus per Kelompok secara Panel 4. Pemberian Penguatan Materi oleh Dosen 5. Pemberian Tugas Individu
j. Indikator Penilaian	: 1. Analisis Kasus a. Ketepatan menjelaskan perbandingan setiap jenis wacana sebagai sumber analisis data di bidang pendidikan bahasa Indonesia. 2. Tugas Individu Meringkas Materi 1. Kesesuaian dengan isi materi 2. Sistematika Penyusunan 3. Penggunaan Bahasa
k. Kriteria dan Bobot Penilaian	: a. Analisis Kasus Kriteria: Tepat menjelaskan : Bobot 2 Kurang tepat menjelaskan : Bobot 1 Tidak tepat menjelaskan : Bobot 0 b. Tugas Individu Meringkas Materi Kriteria: Tepat membuat ringkasan : Bobot 1

		Kurang tepat membuat ringkasan : Bobot 0,5 Tidak tepat membuat ringkasan : Bobot 0
1. Daftar Referensi/Daftar Rujukan		
2. Aktivitas Mahasiswa Pertemuan Kedua		
a. Jenis Aktivitas	:	1. Aktivitas Parsitipatif : Observasi Aktivitas Mahasiswa (<i>Case Method</i>) 2. Kognitif: Tugas Individu
b. Judul Kegiatan	:	1. Analisis kasus tentang pengembangan manajemen satuan pendidikan tinggi. 2. Membuat ringkasan materi kuliah tentang pengembangan manajemen satuan pendidikan tinggi.
c. Lokasi Kegiatan	:	1. Kelas A, Gedung Pascasarjana FKIP Unib 2. LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/
d. Tanggal Pelaksanaan	:	1. Analisis Kasus pada Sabtu, 12 Februari 2022, Pukul 14.50-16.30 WIB 2. Tugas Individu Membuat Ringkasan pada 13 s.d. 18 Februari 2022
e. Nomor SK Tugas	:	-
f. Tanggal SK Tugas	:	-
g. Jenis Anggota	:	1. Kelompok kecil untuk analisis kasus 2. Individu untuk membuat ringkasan
h. ID Aktivitas	:	Tgs-Pt3 (Tugas Pertemuan 3)
i. Langkah-Langkah Kegiatan	:	1. Pembentukan Kelompok Kecil 2. Analisis Kasus dalam Kelompok 3. Presentasi Kasus per Kelompok secara Panel 4. Pemberian Penguatan Materi oleh Dosen 5. Pemberian Tugas Individu
j. Indikator Penilaian	:	1. Analisis Kasus a. Ketepatan menjelaskan perbandingan setiap jenis wacana sebagai sumber analisis data di bidang pendidikan bahasa Indonesia. 2. Tugas Individu Meringkas Materi a. Kesesuaian dengan isi materi b. Sistematika Penyusunan c. Penggunaan Bahasa
k. Kriteria dan Bobot Penilaian	:	a. Analisis Kasus Kriteria: Tepat menjelaskan : Bobot 2 Kurang tepat menjelaskan : Bobot 1 Tidak tepat menjelaskan : Bobot 0

		b. Tugas Individu Meringkas Materi Kriteria: Tepat membuat ringkasan : Bobot 1 Kurang tepat membuat ringkasan : Bobot 0,5 Tidak tepat membuat ringkasan : Bobot 0									
I. Daftar Referensi/Daftar Rujukan	:										
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	\sum (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	CPL-2	CPMK-1	Sub-CPMK1	1.1 1.2	Tugas 1 Tugas 2	2 1	3	...	...	...
2	:	CPL-2	CPMK-1	Sub-CPMK1	2.1	Tugas 3 Tugas 4	2 1	3	...	...	...
3	:	CPL-4	CPMK-2	Sub-CPMK2	3.1 3.2 3.3	Tugas 5 Tugas 6	3 1	4	...	...	...
4	:	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK2	4.1	Tugas 7 Tugas 8	2 1	3	...	...	...
5	:	CPL-2	CPMK-3	Sub-CPMK3	5.1	Tugas 9 Tugas 10	2 1	3			
6	:	CPL-4	CPMK-3	Sub-CPMK3	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5	Tugas 11 Tugas 12 Tugas 13	2 1 1	4			
7	:	CPL-4	CPMK-3	Sub-CPMK3	7.1	Tugas 14 Tugas 15	4 1	5			
8	:	Ujian				Pilihan	5	5	...	...	...

		Tengah Semester (UTS)				Ganda						
9	:	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK4	8.1	Tugas 16 Tugas 17	4 1	5	...	...	...
10	:	CPL-4	CPMK-1, CPMK-4	Sub-CPMK4	9.1 9.2	Tugas 18 Tugas 19	5 1	6	...	...	...
11	:	CPL-4	CPMK-5	Sub-CPMK5	10.1 10.2 10.3	Tugas 20 Tugas 21	4 4	8	...	...	...
12		CPL-4	CPMK-5	Sub-CPMK5	11.1 11.2	Tugas 21 Tugas 22	3 2	5				
13		CPL-4	CPMK-6	Sub-CPMK6	12.1 12.2 12.3	Tugas 23 Tugas 24	5 5	10				
14		CPL-1, CPL-4	CPMK-6	Sub-CPMK6	13.1 13.2	Tugas 25 Tugas 26	3 3	6				
15		CPL-1, CPL-4	CPMK-6	Sub-CPMK6	14.1 14.2 14.3	Tugas 27 Tugas 28 Tugas 29 Tugas 30	18 1 10 1	30				

16	:	Ujian Akhir Semester (UAS)				Pilihan Ganda	10	10	...	...	...
Total Bobot	:						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot\%})$)	:								...		

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah

No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1.	CPL1 : Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian tentang bahan ajar bahasa Inggris dari berbagai pakar linguistik terapan atau pendidikan bahasa	...	...
2.	CPL2 : Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana menilai kualitas bahan ajar bahasa Inggris yang sudah ada dan dipakai	...	...
3.	CPL3 : Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana mendesain dan mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris untuk sekolah menengah dan pendidikan tinggi berdasarkan kajian kebutuhan (<i>needs analysis</i>)	...	...
4.	CPL4 : Mahasiswa mampu mereview beberapa buku tentang desain dan pengembangan bahan ajar bahasa Inggris yang telah diterbitkan oleh penerbit resmi	...	...
	Jumlah Ketercapaian CPL	...	...

Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Bengkulu Nomor 25 Tahun 2020 Pasal 44

No.	Rentang Nilai	Huruf	Bobot
1.	85 – 100	A	4
2.	80 – 84	A-	3,75
3.	75 – 79	B+	3,5
4.	70 – 74	B	3
5.	65 – 69	B-	2,75
6.	60 – 64	C+	2,5
7.	55 – 59	C	2
8.	45 – 54	D	1
9.	0-44	E	0

MINISTRY OF EDUCATION AND CULTURE
UNIVERSITAS BENGKULU
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
DOCTOR OF EDUCATION STUDY PROGRAM
Jl. WR. Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A.

=====

MID TERM TEST

Subject Identity

Faculty	: Teacher Training and Education
Study Program	: Doctor of Education
Subject	: Development of English Teaching Materials
Jumlah SKS	: 3
Semester	: 3
Lecturer	: Prof. Safnil, M.Pd. Prof. Dr. Badeni, MA. Dr. Wisma Yunita, M.Pd

1. In your opinion, what is a good teaching material like? (score 30)
2. What needs to be done to develop teaching materials? (score 35)
3. How to design teaching materials according to the level of development of students? (score 35)

GOOD LUCK

MINISTRY OF EDUCATION AND CULTURE
UNIVERSITAS BENGKULU
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
DOCTOR OF EDUCATION STUDY PROGRAM
Jl. WR. Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A.

=====

FINAL EXAMINATION

Subject Identity

Faculty	: Teacher Training and Education
Study Program	: Doctor of Education
Subject	: Development of English Teaching Materials
Jumlah SKS	: 3
Semester	: 3
Lecturer	: Prof. Safnil, M.Pd. Prof. Dr. Badeni, MA. Dr. Wisma Yunita, M.Pd

1. Analysis of common problems when developing teaching materials!
(score 30)
2. Why is it necessary to need assessment in the development of teaching materials? (score 35)
3. Is evaluation necessary in developing teaching materials? If so, why?
(score 35)

GOOD LUCK

